

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis „Sadutė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Dalia Kulionytė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. A290-41/21/3.4.40-A2014)
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020 m. įgyvendintos numatytos Vilniaus lopšelio-darželio „Sadutė“ strateginio plano bei metinio veiklos plano prioritetinės užduotys:

- **Vadovaujantis į vaiką orientuoto ugdymo nuostata, modernizuoti lopšelio-darželio edukacines erdves, kad jos atitiktų individualius vaikų gebėjimus bei poreikius.**

Siekiant nuolatinio edukacinių erdvių modernizavimo bei pritaikymo pagal vaikų poreikius buvo įrengtos naujos interaktyvios grindys salėje, kurios suteikia galimybę pedagogams praturtinti edukacines veiklas, taikyti aktyvius ugdymo(si) metodus ir strategijas. Lauko edukacinė erdvė „Pažintinis takas po eglė“ buvo papildyta naujais elementais, skatinančiais vaikus labiau įsitraukti į tyrimines veiklas, atlikti eksperimentus, pažinti įvairius gamtos dėsnius ir t.t. Skatinant fizinių veiklų organizavimą lauke bei vaikų sveikatos kompetencijos tobulinimą, atnaujinome sporto aikštyno dangą, įrengėme naują, saugią, visus kokybės reikalavimus atitinkančią apsauginę dangą.

- **Siekiant pagerinti ugdymo(si) individualizavimą bei kūrybiškumo plėtotę, tobulinti pedagogų kvalifikaciją.**

Pedagogai yra skatinami nuolat tobulinti savo kompetencijas. Tam tikslui įgijome metinę VIP narystę www.pedagogas.lt portale, kur kiekvienas pedagogas gali atsižvelgdamas į savo gebėjimus ir žinių lygį numatyti kvalifikacijos poreikį, patogiu jam laiku dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose. Taip pat pedagogai yra motyvuojami dalintis savo gerąja patirtimi pristatydami savo gerąją patirtį straipsniuose, konferencijų pranešimuose. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai Viktorijai Zavackienei buvo suteikta vyresniojo mokyto kvalifikacinė kategorija.

➤ **Patobulinti įstaigos bendruomenės gebėjimus įsivertinti bei rezultatus panaudoti veiklos tobulinimui.**

Tobulinant bendruomenės gebėjimus veiklos kokybės įsivertinimo srityje, šiais metais buvo pasirinkta *Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo* srities analizė. Veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo darbo grupė atliko pedagogų apklausą internetinėje www.manoapklausa.lt svetainėje. Apklausos rezultatai su pateiktomis išvadomis ir rekomendacijomis pedagogams ir administracijai buvo pristatyti pedagogų tarybos posėdžio metu. Atsižvelgiant į rekomendacijas yra numatytos šios srities tobulinimo gairės, kvalifikacijos kėlimo poreikis, pedagogų gerosios patirties sklaidos būdai, sąveikos su tėvais formos ir kt. Taip pat, atsižvelgiant į susiklosčiusią situaciją, neplanuotai buvo nuspręsta atlikti *Nuotolinio ugdymo(si)* analizę. Šis pedagogų įsivertinimas padėjo išryškinti tobulintinas sritis nuotolinio darbo organizavimo praktikoje, pedagogų IT kompetencijų tobulinimo sferoje, tarpusavio bendradarbiavimo, informacijos sklaidos bei kt. aspektus. Bei išryškino stipriąsias puses – noras tobulėti; sąveikos su šeima, naujų bendradarbiavimo metodų ir formų naudojimas; geri pedagogų gebėjimai informacijos paieškos ir sisteminimo lygmenyje ir kt.

➤ **Tobulinti ugdymo(si) turinį, į ugdymo(si) procesą integruojant sveikos gyvensenos elementus.**

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, formuoti tinkamą vaikų vertybinę nuostatą, pedagogai grupėse įgyvendino sveikatos kompetencijos formavimui skirtus projektus, taip pat integravo sveikatos saugojimo, higienos įgūdžių ir panašios krypties veiklas į ugdymo(si) procesą. Siekiant puoselėti draugystę, vertinti draugiškumą, skatinti gerus tarpusavio santykius, įstaigoje buvo minima tolerancijos bei draugo dienos. Taip pat pozityvių santykių bendruomenėje palaikymui bei šilto mikroklimato skatinimui buvo parengtas bendruomenės projektas skirtas Laimės dienai paminėti „Dobilėlio lapelyje – laimės kruopelė“. Tačiau dėl pandemijos buvo įgyvendintas dalinai. Nors nespėta įgyvendinti kai kurių projekto etapų, galime pasidžiaugti, kad spėjome organizuoti respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų parodą, kurioje sudalyvavo virš 100 dalyvių iš visos Lietuvos. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui buvo taikomos prevencinės programos „*Zipio draugai*“ ir „*Kimochis*“. Taip pat skatinant vaikų aktyvumą, fizinių veiklų plėtojimą, socialinės ir sveikatos kompetencijos ugdymą bei ieškant inovatyvių strategijų, buvo organizuotos kūrybinės dirbtuvės „*STEAM: apie sportą kitaip*“. Minėtos dirbtuvės buvo surengtos Vilniaus miesto Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „*Spindulys*“ pedagogams ir vaikų komandoms.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti pedagogų bendruomenės gebėjimus įsivertinti bei įsivertinimo rezultatus naudoti veiklos kokybės gerinimui. Peržiūrėti,	Atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo metodika leidžia siekti ugdymo kokybės, atpažinti skirtingų vaikų poreikius,	1. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės parengtas klausimynas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui atlikti. 2. Atlikta pedagogų vaikų pasiekimų ir	1. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė parengė klausimyną vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui atlikti. Klausimynas buvo pristatytas pedagogų

išanalizuoti bei atnaujinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo metodiką.	personalizuoti ugdymo(si) procesą	pažangos vertinimo apklausa www.manoapklausa.lt internetinėje platformoje. 3. Parengta apklausos ataskaita ir pristatyta pedagogų tarybos posėdžio metu. Parengtos rekomendacijos dėl vertinimo sistemos tobulinimo ir atnaujinimo. 4. Vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą bei planuodami ugdomąjį procesą, pedagogai atsižvelgia į parengtas rekomendacijas bei į į(si)vertinimą įtraukia ir vaikus. 5. Organizuoti mokymai pedagogams vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimo srityje.	tarybos posėdžio metu, aptartos ir suderintos detalės, pildymo laikas, rezultatų panaudojimo galimybės. 2. Per aptartą ir nustatytą terminą buvo atlikta išsami pedagogų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo apklausa www.manoapklausa.lt internetinėje platformoje. 3. Remiantis apklausos rezultatais buvo parengta ataskaita bei rekomendacijos pedagogams ir vadovams dėl vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimo, atlikimo ir atnaujinimo. Ataskaita bei rekomendacijos buvo pristatytos pedagogų tarybos posėdžio metu. 4. Remiantis įsivertinimo darbo grupės parengtomis rekomendacijomis, vadovaujantis švietimo dokumentais bei siekiant ugdomojo proceso kokybės buvo parengtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. 5. Siekiant tobulinti pedagogų gebėjimus stebėti ir vertinti vaikų daromą pažangą ir pasiekimus, buvo organizuoti mokymai pedagogams
--	--	---	---

			„Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas, leidžiantis geriau pažinti vaiką ir užtikrinti jo ugdymo prasmingumą”.
1.2.Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, kurti saugią aplinką bei darnų mikroklimatą bendruomenėje	Saugi aplinka skatina pozityvius santykius tarp visų ugdymo proceso dalyvių	1.Organizuoti pozityvaus bendravimo ir konfliktų valdymo mokymai darbuotojams, ekskursijos. 2.Organizuotas projektas „Laimės diena: laimingas aš ir tu“. Projekto įgyvendinimo akimirkos skelbiamos įstaigos svetainėje. 3. Įgyvendintos prevencinės veiklos: „Zipio draugai“, „Kimocho“ programa. „Kimocho“ programos vykdymo pristatymas-refleksija. 4.Vaikų saugumui užtikrinti įrengta galutinė tvoros dalis.	1. Buvo organizuoti nuotoliniai mokymai mokytojų padėjėjoms „Ikimokyklinių įstaigų auklėtojų padėjėjams – socialinės ir didaktinės kompetencijos“. Siekiant tobulinti savo gebėjimus bendruomenės susitelkimo srityje, teigiamo mikroklimato formavimo ir palaikymo dalyvavau nuotoliniame seminare „Metinis vertinimo pokalbis: kaip sukurti vertę žmogui ir organizacijai“. 2. Įstaigos bendruomenėje buvo organizuotas projektas „Laimės diena: laimingas aš ir tu“. Taip pat siekiant įtraukti kuo daugiau dalyvių, projekto vykdymą organizavome respublikiniu mastu. Buvo organizuota Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų paroda „Dobilėlio lapelyje-laimės kruopelė“. 3. Buvo vykdomos ir įgyvendintos prevencinės programos: socialinių

			emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ bei socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“. Prevencinės programos „Kimochis“ įgyvendinimo akimirkos kartu su kitais aktualiais vaikų ugdymo(si) aspektais buvo pristatyti įstaigos pedagogės Viktorijos Zavackienės www.pedagogas.lt konferencijoje „Darželis šiandien. Iššūkiai ir sprendimai“, pranešime „Geroji patirtis: nuotolinis ugdymas, e.pamokėlės, STEAM ugdymas nuotoliniame mokyme“. 4. Siekiant užtikrinti vaikų saugumą bei laikantis Lietuvos higienos normų reikalavimų, buvo įrengta tvoros dalis.
1.3. Toliau plėtoti STEAM veiklas, kūrybiškai įtraukiant kitų įstaigų bendruomenes ir socialinius partnerius	Tobulėja vaikų mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis kompetencijos. Vyksta STEAM idėjų sklaida už įstaigos ribų	1. Organizautos kūrybinės STEAM dirbtuvės Vilniaus miesto Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio „Spindulys“ pedagogų ir vaikų komandoms. 2. Organizautos kūrybinės STEAM dirbtuvės kartu su socialiniu partneriu Žaislų muziejumi 3. Organizotas Respublikinis STEAM projektas-nuotraukų paroda. Projekto	1. Dalyvavome Vilniaus miesto Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Spindulys“ veikloje, organizavome kūrybines dirbtuves „STEAM: apie sportą kitaip“. 2. Dėl Covid-19 pandemijos nebuvo galimybės organizuoti numatytų kūrybinių dirbtuvių su Žaislų muziejumi.

		akimirkos skelbiamos įstaigos www.facebook.com platformoje 4. STEAM veiklų akimirkos yra talpinamos tarptautiniame STEM puslapyje www.stemschoollabel.eu 5. Pedagogai aprašo STEAM veiklas ir talpina į www.ikimokyklinis.lt puslapį.	3. Organizuotas Respublikinis STEAM projektas-nuotraukų paroda „STEAM kūrybinė laboratorija: aš stebiu orus“. Parodos akimirkos yra patalpintos į įstaigos www.facebook.com internetinį puslapį: https://www.facebook.com/media/set/?vanity=darzelissadute&set=a.745624756038216 4. Grupėse vykdomos STEAM veiklos akimirkos yra patalpintos STEM puslapyje www.stemschoollabel.eu. Šiuo metu yra laukiama puslapio administratoriaus patvirtinimo dėl veiklos įkėlimo ir viešinimo. 5. Pedagogai dalijasi savo patirtimi aprašant STEAM veiklas ir talpinant savo straipsnius į švietimo svetaines: Tyrinėdamas ir kurdamas saugau gamtą https://www.svietimonaujienos.lt/tyrinedamas-ir-kurdamas-saugau-gamta/ ; Šventiška STEAM kelionė per pasakų šalį http://www.svietimonaujienos.lt/sventiska-steam-kelione-per-pasaku-sali/ ; STEAM: apie sportą kitaip https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/dalijames-patirtimi/steam-apie-sporta-kitaip/26550 ;
--	--	--	--

			Vilniaus lopšelis-darželis „Sadutė“ tapo STEM tinklo nariu https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/dalijames-patirtimi/vilniaus-lopselis-darzelis-sadute-tapo-steam-tinklo-nariu/26540
1.4. Tęsti įstaigos edukacinių erdvių modernizavimą, kad jos atitiktų individualius gebėjimus, būtų pritaikytos skirtingų poreikių vaikams, plėtotų pažintines, tyrimines vaikų kompetencijas	Atnaujintos ir modernizuotos edukacinės erdvės skatina skirtingų poreikių ir galimybių vaikų visų kompetencijų plėtotę	1. Įrengtos SMART grindys 2. Patobulinta edukacinė lauko erdvė „Pažintinis takas po eglė“, papildyta naujomis gamtinėmis priemonėmis 3. „Kiškučių“ grupės relaksavimo erdvė papildyta naujomis sensorinėmis priemonėmis 4. Atnaujintos lauko aikštelės 5. Įrengta sporto aikštelė, paklota apsauginė danga	1. Modernizuojant salės aplinką, pritaikant jos edukacines erdves įvairių poreikių ir gebėjimų vaikams, siekiant tobulinti, pajavairinti ir praturtinti ugdomąsias veiklas buvo įrengtos SMART grindis, kurių komplektacijoje yra net 68 edukaciniai žaidimai. Žaidimų pasirinkimas yra labai plataus spektro, orientuotas į visų vaikų kompetencijų ugdymą(si). Taip pat salėje yra pakabinti kondicionieriai. Įrengus kondicionierius atsirado galimybė kontroliuoti oro temperatūrą, reguliuoti ją atitinkamai pagal veiklos pobūdį (judri sportinė veikla, varžybos, estafetės ir pan.) bei vaikų poreikius, sudaryti komfortabilias sąlygas šventinių grupių renginių bei renginių su tėvais metu. 2. Praplečiant lauko edukacinių erdvių naudojimosi galimybes ir daugiafunkcionalumo

			paskirtį nuolat yra koreguojama ir naujomis priemonėmis atnaujinama edukacinė lauko erdvė „Pažintinis takas po egle“. Šioje erdvėje įrengėme vandens oazės kampelį. 3. „Kiškučių“ grupės relaksavimo erdvė buvo papildyta naujomis sensorinėmis priemonėmis bei poilsiui skirtais čiužinukais. 4. Atnaujintos lauko aikštelės, suremontuoti lauko įrenginiai, nupirkta švarus, saugos reikalavimus atitinkantis smėlis. 5. Pagal reikalavimus buvo suremontuota sporto aikštelė, paklota nauja sertifikuota apsauginė danga, atitinkanti saugumo ir kokybės reikalavimus.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Toliau plėtoti STEAM veiklas, kūrybiškai įtraukiant kitų įstaigų bendruomenes ir socialinius partnerius	Dėl Covid-19 pandemijos nepavyko įvykdyti tik vieno iš šios užduoties rodiklio, t.y. organizuoti numatytų kūrybinių dirbtuvių su Žaislų muziejumi.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir patvirtinti nuotolinio ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašą bei veiksmų planą	<i>Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas bei Nuotolinio mokymo veiksmų planas</i> aiškiai reglamentuoja nuotolinio ugdymo proceso organizavimą įstaigoje.
3.2. Atlikti pedagogų apklausą / refleksiją dėl nuotolinio ugdymo(si) proceso organizavimo.	Pedagogų apklausa padėjo išryškinti silpnąsias ir stipriąsias pedagogų nuotolinio ugdymo(si) organizavimo

Susisteminti rezultatus. Parengti rekomendacijas vadovams ir pedagogams	puses, nuotolinės bendravimo platformos pasirinkimo, pagalbos pedagogui ir šeimai poreikį, pedagogų nuotolinio ugdymo(si) organizavimo kvalifikacijos poreikį.
3.3. Bendradarbiaujant su Vilniaus Naujamiesčio Sierakausko bendruomene skleisti švietėjišką informaciją visuomenei	Bendradarbiaujant su Naujamiesčio Sierakausko bendruomene buvo sudaryta galimybė organizuoti gatvės galerijos parodą „Mūsų gatvės, vardai ir žmonės“ ant įstaigos tvoros.
3.4. Taikyti skirtingas bendradarbiavimo formas su socialiniais partneriais	Bendradarbiaujant su Žaislų muziejumi, pasirašėme bendradarbiavimo patvirtinimą, siekiant prisidėti prie Žaislų muziejaus rengiamo projekto „Kultūros paveldo sklaidai ir kūrybiškumo ugdymui skirtos Žaislų muziejaus virtualios platformos sukūrimas“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gilinti kompetencijas kolektyvo susitelkimo, bendruomeniškumo, emocinio raštingumo, teigiamo mikroklimato palaikymo darbuotojams grįžus prie įprastų darbo sąlygų po pandemijos.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius ugdytinių gebėjimus bei užtikrinant sklandų, efektyvų ir reflektvų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, ypatingą dėmesį skiriant IU ir PU dermės užtikrinimui	Efektyvi pažangos vertinimo sistema pagerina ugdymo(si) procesą, tobulėja pedagogų gebėjimai bei tėvų įtraukimo būdai atliekant vaikų pasiekimų vertinimą	1. 2021 m. balandžio mėn. 100% pedagogų tobulina savo gebėjimus dalyvaudami vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kvalifikacijos mokymuose. 2. 2021 m. gegužės mėn. posėdžio metu pedagogai dalijasi geraja pasiekimų vertinimo metodikos taikymo patirtimi, pristato stipriausias ir tobulintinas sritis, numato taikomos metodikos tobulinimo gaires. (Pedagogų pranešimai) 3. 2021 m. gegužės ir rugsėjo mėn. organizuojamos konsultacijos tėvams, aptariami vaikų pasiekimai ir pažanga. 100% pedagogų parengia

		metines ataskaitas apie vaikų pasiekimus. 4. Ugdymo procese naudojamos pedagoginės strategijos, metodai, būdai, skatinantys vaikų savirefleksiją. Veiklos įrodymai kaupiami pasiekimų ir pažangos vertinimo aplankuose. 5. 2021 m. gegužės mėn. atlikta PU vaikų pasiekimų stebėseną. (PU pasiekimų stebėsenos ataskaita. PU grupės vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokyčiai ir kokybės rezultatai bus atvaizduoti parengtose diagramose)
8.2. Kurti saugią ir modernią aplinką, suteikiančią galimybę vaikams ugdytis IT kompetencijas, informatinį mąstymą bei emocinį raštingumą	Nuolat besikeičiančioje, saugioje ir modernėjančioje aplinkoje tobulėja pedagogų kompetencijos bei sudaromos galimybės vaikams išreikšti savo vidinį potencialą	1. 2021 m. gegužės ir rugsėjo mėn. grupės papildytos naujomis edukacinėmis, relaksacinėmis priemonėmis. 2. 2021 m. vasario mėn. penkiose grupėse įrengti vaizdo projektoriai ir stacionarios lentos praturtina ugdymo(si) proceso galimybes, pedagoginių strategijų pasirinkimo taktiką, užtikrina aktyvią vaikų veiklą ir dalyvavimą veikloje, pagerina nuotolinio ugdymo veiklų organizavimo galimybes. 3. „Boružėlių“ gr. vykdoma prevencinė Kimochis programa; „Bitučių“ gr. vykdoma prevencinė Žipio draugai programa. 4. 2021 m. vasario mėn. suburta pedagogų darbo grupė lauko relaksacinės ir nusiramino erdvės įkūrimui. 5. 2021 m. gegužės mėn. lauko erdvėje įrengta relaksacinė erdvė, kuri visus metus yra papildoma bendruomenės narių kūrybiškomis idėjomis, pačių pagamintomis priemonėmis, savadarbiais muzikos instrumentais ir pan. Relaksacinėje erdvėje ugdysis 70 % ugdytinių.

8.3. Gerinti bendruomenės mikroklimatą, didinti darbuotojų motyvaciją	Organizuojama vadybinė ir kita veikla skatina pozityvių santykių formavimą(si) tarp bendruomenės narių, gerina darbo kokybę	1. 2021 m. kovo-gruodžio mėn. vykdytas projektas „Laimė ???“ 2021 m. vasario mėn. sudarytas veiklos planas, numatyti projekto etapai, veiklos, atsakingi asmenys. Dalyvauja 80 % ugdytinių, 98% darbuotojų . 3. Iki 2021 m. gruodžio mėn. organizuoti bent du seminarai įstaigos darbuotojams pozityvaus bendravimo ir motyvacijos didinimo temomis. Dalyvauja 100 % darbuotojų. 4. 2021 m. rugsėjo mėn. kolektyvo susitelkimui organizuota pažintinė-educacinė išvyka. Dalyvauja 80% darbuotojų. 5. 2021 m. gruodžio mėn. organizuotas aptarimas-refleksija siekiant išsiaiškinti darbuotojų nuomonę dėl įgyvendintų veiklų efektyvumo bei išgirsti jų lūkesčius dėl tolimesnių veiklų.
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandemija
9.2. Žmogiškieji ištekliai
9.3. Finansiniai ištekliai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigoje buvo sėkmingai įgyvendintos numatytos veiklos, projektai ir kiti sumanymai. Modernizuota salė ir grupės erdvės. Sėkmingai yra vykdomas nuotolinis ugdymas(is). Vadovo veiklą vertiname labai gerai.

Sandra Kruplovaitė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Brigita Klumavičiūtė 2021.02.04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Grybdytos visos uždavinys ir bei kurie kodelliai
visiškai atlikti pareigos apraše nustatytas pabrėžtas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigius
algor. kintamųjų dalis ir pareigius algos pastovios dalis dydžio.

Pranijus Šimašius

(valstybinės švietimo įstaigos savininko [parašas] (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau

[parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

[parašas] Salio Kulonys
(vardas ir pavardė)