

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Sadutė“  
direktoriaus 2021 gruodžio m. 9 d.  
įsakymu Nr. V-148

## **VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „SADUTĖ“**

### **2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## **Misija**

Užtikrinti valstybės ir savivaldybės švietimo prioritetų įgyvendinimą. Visos bendruomenės pastangomis siekti ugdymo kokybės, užtikrinančios gilų ir harmoningą kiekvieno vaiko asmenybės formavimąsi ir nuoseklų perėjimą prie sėkmingo mokymosi mokykloje.

## **Bendra informacija**

Vilniaus lopšelis darželis „Sadutė“, Naujamiesčio seniūnija, Z.Sierakausko g.28, LT-03105 Vilnius, tel. (8-5) 233 77 82, (8-5) 233 37 70, el.paštas: [rastine@sadute.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@sadute.vilnius.lm.lt). Darželio tipas – lopšelis-darželis. Ugdymo kalba – lietuvių. Ugdymo forma – dieninė. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupe).

Įstaigoje veikia 6 grupės: 1 lopšelio grupė, 4 – darželio grupės, 1 – priešmokyklinio ugdymo grupė. Lopšelis-darželis dirba 10,5 val. režimu.

Įstaigoje dirba 15 pedagogų: 1 pedagogas yra įgijęs mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 8 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos direktorė turi trečią vadybinę kategoriją. Be pedagogų įstaigoje dar dirba 17 darbuotojų.

Įstaiga teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Kraitė“. Įstaigoje taip pat vykdoma „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“(2014). Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas vykdomas, vadovaujantis specialųjį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais. Įstaigoje teikiamas papildomas ugdymas: šiuolaikinių šokių būrelis, krepšinio būrelis, ankstyvojo amžiaus anglų kalbos mokymo būrelis VŠĮ „Mažieji šnekučiai“.

## **Įstaigoje įgyvendinami projektai:**

1. „Adventas. Laukiame Šv. Kalėdų ir Naujųjų metų“, „Noriu išmokti skaityti ir skaičiuoti“, „Aš myliu savo tėviškėlę“ – „Pelėdžiukų“ grupėje;
2. „Valgyk daržoves ir vaisius – būsi sveikas ir stiprus“, „Aš saugus, kai žinau“, „Mano knygelės“ – „Kiškių“ grupėje;
3. „Sodo ir daržo gėrybės“ – „Drugelių“ grupėje;
4. „Katino kelionė“ – „Kačiukų“ grupėje;
5. „Aš ir tu žaisime kartu. Žaidimų akademija“ – „Bitučių“ grupėje;
6. „Žmogaus kūnas“, „Ant boružės sparnelių daug gražių žodelių“ – „Boružėlių“ grupėje;

## II VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	Darželis turi savitas tradicijas, švenčių organizavimo ypatumus. Įstaigoje organizuojama įvairi projektinė veikla, į kurią yra įtraukiami visi ugdymo proceso dalyviai: ugdytiniai, pedagoginis ir nepedagoginis personalas ir ugdytinių tėvai. Aktyviai dalyvaujame Vilniaus miesto renginiuose ir Respublikos mastu organizuojamuose projektuose, konkursuose, akcijose ir kt.	Įstaigos kuriamos savitos tradicijos, tačiau kai kurios jų nepakankamai skleidžiamos už įstaigos ribų.	1. Į įstaigoje organizuojamus projektus, kūrybines dirbtuves kviesti kitas ikimokyklinio ugdymo įstaigas, socialinius partnerius. 2. Dalyvauti šalies organizuojamuose projektuose, konkursuose, parodose ir kt. renginiuose. 3. Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandinio darbo metodu, atviru mokymusi ir atsakomybe.	1. Ne visi pedagogai gerai supranta bendradarbiavimo, gerosios patirties sklaidos bei kaitos procesų reikšmę įstaigai.
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	1. Veiksmingai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: tenkinami ugdytinių poreikiai, tėvų lūkesčiai, užtikrinamas holistinis asmenybės ugdymas, siekiama ugdymo(si) kokybės. Siekiant ugdymo kokybės, nuolat puoselėjama darželio aplinka, atnaujinamas lauko aikštelių	1. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo(si) procese bei vaikų informatinio mąstymo ugdymo galimybių sudarymas. 2. Nepakankama personalo kompiuterinio raštingumo kompetencija.	1. Vykdyti aiškią ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize. 2. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas, glaudžiau bendradarbiauti su tėvais. 3. Tobulinti ugdymo(si) procesą, taikyti šiuolaikines ir	1. Ugdymo procesas nepakankamai personalizuotas 2. Kai kurie pedagogai nėra pakankamai įgudę IT naudojimo ir pritaikymo su vaikais ugdymo srityje, kas

	<p>inventorius, grupių aplinka papildoma naujomis priemonėmis.</p> <p>2. Ugdymo(si) procesas organizuojamas nuolat reflektuojant bei sistemingai planuojant ugdomąją veiklą. Sistemingai yra atliekamas pasirinktos srities įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai naudojami kokybės gerinimui.</p> <p>3. Įstaigos pedagogai nuolat kelia kvalifikaciją dalyvaudami įv. renginiuose bei skleidžia gerą patirtį rodydami atviras veiklas, skaitydami pranešimus, rašydami straipsnius ir pan.</p>		<p>inovatyvius ugdymo(si) strategijas.</p>	<p>apsunkina naujų ugdymo(si) metodų taikymą ugdymo(si) procese.</p>
<p>Vaiko ugdymo(si) pasiekimai</p>	<p>Vaikai vertinami pagal atskirų ugdymo sričių pasiekimus, atsižvelgiant į 5 kompetencijas. Vaiko pasiekimai vertinami 3 kartus per metus: rugsėjo mėnesį daromas pirminis vaiko vertinimas. Metų viduryje kartu su vaiku aptariami jo pasiekimai, numatomi tolimesni žingsniai. Gegužės mėnesį – baigiamasis vertinimas (įvertinant pokyčius įvykusių mokslo metų eigoje). Vaiko daroma pažanga ir pasiekimai vertinami nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir</p>	<p>1. Nepakankamai dažnai ugdomojoje veikloje yra skatinama vaikų savirefleksija, su vaikais aptariami jų pasiekimai.</p> <p>2. Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai tolimesnei ugdomajai veiklai planuoti.</p> <p>3. Trūksta informacijos perdavimo tėvams nuoseklumo, formų įvairovės, tėvų įtraukimo į pasiekimų vertinimo</p>	<p>1. Ugdymo(si) procese skatinti vaikų savo pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.</p> <p>2. Grupių pedagogų ir kitų specialistų (logopedės, meninio ugdymo mokytojos, kūno kultūros mokytojo) bendradarbiavimas atliekant vaikų pasiekimų vertinimą.</p>	<p>Pedagogų ir tėvų veiklos dėmė vertinant ir aptariant vaikų pasiekimus ir pažangą</p>

	<p>metodus. Vertinant, atsižvelgiama ne į vaiko nesėkmes, o į vaiko daromą pažangą. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vertinant vaiko pasiekimus laikomasi vertinimo ir jo pateikimo etikos reikalavimų, užtikrinamas jų laikymo saugumas.</p>	<p>procesą.</p>		
<p>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įstaigoje garantuojamos prigimtinės vaiko teisės, saugi ir ugdanti aplinka.</li> <li>2. Įstaigoje veikianti VGK, organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, atlieka vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.</li> <li>3. Teikiama logopedo pagalba.</li> <li>4. Bendradarbiaujama su VVSB, organizuojami vaiko sveikos gyvensenos prevencijos ugdomosios veiklos.</li> <li>5. Įstaiga dalyvauja „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ programose.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamai išnaudotos įstaigos ir šeimų bendradarbiavimo galimybės.</li> <li>2. Įstaigoje nėra psichologo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bendradarbiavimas su šeima, keitimasis informacija.</li> <li>2. Nuolat tirti šeimų poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie teikiamas naujas paslaugas, organizuoti paskaitas ugdytinių tėveliams vaikų ugdymo ir kt. aktualiais klausimais.</li> <li>3. Kurti lanksčią, savitą ir įvairialypę bendravimo su šeimomis kultūrą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankama tėvų iniciatyva dalyvaujant grupių ugdomojoje ir projektinėje veikloje, tėvams organizuojamuose mokymuose.</li> </ol>
<p>Įstaigos valdymas</p>	<p>Įstaigos veikla grindžiama LR</p>	<p>1. Nepakankama</p>	<p>Pedagogų siekis tobulėti, kelti</p>	<p>Nepakankamas kai</p>

	<p>švietimo įstatymu, Vaikų teisių konvencija, Rekomendacijomis mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmy, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje, higienos normomis ir kitais vaikų sveikatą, saugumą ir teises reglamentuojančiais dokumentais.</p> <p>Pedagogai dalyvauja įstaigos strategijos, įsivertinimo, metinės veiklos programų rengime.</p> <p>Įstaigos veikla organizuojama remiantis metinės veiklos programa bei iškeltais prioritetais.</p>	<p>bendruomenės narių dalis yra iniciatyvi ir aktyvi sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus bei dalyvaujant įstaigos veikloje.</p> <p>2. Ne visi bendruomenės nariai įsigilina į dokumentų svarbą, jų rengimą ir įgyvendinimą.</p>	<p>savo kvalifikaciją, bendradarbiauti, dalyvauti įvairių darbo grupių veikloje</p>	<p>kurių įstaigos darbuotojų susidomėjimas numatytų prioritetų ir tikslų įgyvendinimu, strategijos realizavimu.</p>
Ištekliai	<p>1. Įstaigoje dirba motyvuotas, nuolat savo kompetencijas tobulinantis personalas.</p> <p>2. Įstaigoje vykdomas planingas, tikslingas lėšų panaudojimas, savalaikė patalpų bei inventoriaus priežiūra.</p> <p>3. Kiekvienais metais vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė.</p>	<p>Nepastovios, kintančios 1,2% pajamų mokesčio lėšos, nepakankamas finansavimas iš aplinkos turi įtakos vidaus ir išorės aplinkos gerinimui</p>	<p>Skatinti nuolatinį darbuotojų tobulėjimą, motyvuoti juos, kryptingai organizuoti kvalifikacijos kėlimo procesą.</p>	<p>Didėjančios prekių ir paslaugų kainos – didėjantis lėšų poreikis.</p>

## **Svarbiausi pasiekimai praėjusiais metais**

- Veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo darbo grupė atliko pedagogų apklausą internetinėje [www.manoapklausa.lt](http://www.manoapklausa.lt) svetainėje. Buvo pasirinkta atlikti „*Pedagogų profesinis tobulėjimas*“ srities analizę. Apklausos rezultatai su pateiktomis išvadomis pedagogams ir administracijai buvo pristatyti pedagogų tarybos posėdžio metu;
- Suremontuotas lopšelio miegamasis. Apšiltinta siena iš vidaus, pakeistos grindys, durys, nupirktos naujos lovytės vaikams, įrengta nauja apšvietimo sistema.
- Visose lauko pavėsinėse buvo įrengti sandėliukai lauko žaislams ir priemonėms susidėti.
- Suburta lauko aplinkos modernizavimo darbo grupė. Darbo grupės pastangomis buvo įrengta muzikinė relaksacinė erdvė ir lauko virtuvėlė iš antrinių žaliavų.
- Buvo organizuota respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų nuotraukų paroda „Dievo karvyte, skriski į dangų“. [https://m.facebook.com/pg/darzelissadute/photos/?mt\\_nav=1&tab=album&album\\_id=799214867345871](https://m.facebook.com/pg/darzelissadute/photos/?mt_nav=1&tab=album&album_id=799214867345871)
- Buvo nupirktos dvi mokymosi platformos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui: [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) ir [www.mokymosimokykla.lt](http://www.mokymosimokykla.lt)
- Organizavome mokymus darbuotojams „bendroji įstaigos kultūra ir pagarbūs tarpusavio santykiai“, kuriuos vedė dr. doc. S. Burvytė.
- Tarptautinės Mokytojų dienos proga įstaigos kolektyvui buvo organizuota edukacinė-relaksacinė programa „Piešimas ant stiklo“.
- Pedagogai dalijosi savo patirtimi skaitydami pranešimus, rašydami straipsnius: Viktorija Zavackienė skaitė pranešimus „Tyrinėdamas ir kurdamas saugau gamtą“ (2020-10-08); „Darželis: pradžia“ (2021-09-08). Parašė straipsnį „Mes visi skirtingi ir tuo didžiuojamės“ <https://www.svietimonaujienos.lt/mes-visi-skirtingi-ir-tuo-didzijuojames/>
- Parengėme vaizdo filmą, kuriame yra žaismingai pristatoma įstaiga, jos vidaus ir išorės aplinkos. Vaizdo įrašas patalpintas į darželio tinklapį bei [www.facebook.com](http://www.facebook.com) įstaigos puslapį. <http://www.sadute.vilnius.lm.lt/2021/06/21/kvieciame-i-kelione-po-vilniaus-lopseli-darzeli-sadute/>
- Pedagogų patogumui įsigijome galingą daugiafunkcinį spausdintuvą.
- Ugdymo(si) proceso praturtinimui ir siekiant sudaryti galimybę integruoti maisto gaminimo veiklas grupėse su vaikais įsigijome mobilią orkaitę.
- Sveikatos kompetencijos tobulinimui įsigijome relaksacinius ortopedinius takelius.
- Atnaujino bendruosius Vilniaus lopšelio-darželio „Sadutė“ nuostatus, suderinome juos su darželio steigėju – Vilniaus miesto savivaldybe bei užregistravome registrų centre.
- Kiekvienoje grupėje įrengti stacionarūs pakabinami vaizdo projektoriai bei projektorių ekranai.

## **Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga praėjusiais metais**

- Negavome lėšų stogo remontui.

### III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2022 METAMS

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1	2	3	4	5	6	7
1.Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę modernizuojant ugdymo(si) aplinką, skatinančią STEAM, tyriminę ir pažintinę vaikų veiklą	1.1. Papildyti tiriamąsias ir kūrybines erdves grupėse	1.1.1. Grupės papildytos naujomis priemonėmis	Visus metus	Ugdymo ir MK lėšos	Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Sukurta aplinka skatina aktyvų dalyvavimą, motyvuoja tyrinėti
	1.2. Modernizuoti įstaigos koridoriaus erdvę, pritaikant STEAM veikloms	1.2.1. Pertvarkyta bendro naudojimo koridoriaus erdvė. Įrengta STEAM'inė kompozicija: kreivi veidrodžiai, manipuliacinės STEAM priemonės ir kiti kompozicijos elementai.	2022 ruduo	1,2 % Savivaldybės lėšos	Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Moderni ir funkcionali aplinka atliepia kiekvieno vaiko poreikius, skatina įsitraukti į STEAM veiklas, tyrinėti aplinkas bei save kitose neįprastose aplinkose
		1.2.2. Naujomis STEAM manipuliacijos ir kitomis priemonėmis papildyta „Kiškučių“ grupės relaksacijos ir	2022 pavasaris	Savivaldybės lėšos	Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Sukurta vaiko ugdymui ir ugdymui(si) tinkama psichologinė ir

		nusiramavimo erdvė.				fizinė aplinka, padeda vaikams valdyti emocijas, įveikti stresą
2. Stiprinti fizinę ir emocinę ugdytinių sveikatą, sudaryti sąlygas sveikos gyvensenos nuostatos formavimui	2.1. Padėti vaikams formuoti sveikam gyvenimui reikalingus įgūdžius	2.1.1. Grupėse vykdomi projektai: * „Valgyk daržoves ir vaisius – būsi sveikas ir stiprus“, „Aš saugus, kai žinau“ – „Kiškių“ grupėje; * „Sodo ir daržo gėrybės“ – „Drugelių“ grupėje; * „Aš ir tu žaisime kartu. Žaidimų akademija“ – „Bitučių“ grupėje; * „Žmogaus kūnas“ – „Boružėlių“ grupėje.	Visus metus	Intelektualiniai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Pedagogai	Vaikai patobulino sveikatos saugojimo kompetenciją, įgijo praktinių įgūdžių
		2.1.2. Grupių ugdymojoje veikloje integruojamos prevencinės sveikatingumo valandėles	Visus metus	Intelektualiniai	Pedagogai	Vaikai ugdosi kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius
	2.2. Tęsti socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimą ir stebėseną	2.2.1. PU grupėje vykdoma Kimochis programa, atlikta programos poveikio analizė	Visus metus	Intelektualiniai	PU pedagogas, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Atliktas programos vykdymo įsivertinimas ir stebėseną leidžia siekti ugdymo

		2.2.2. PU grupėje vykdoma „Žipio draugai“ programa	Iki 2022 m. birželio	Intelektualiniai	PU pedagogas, Direktorius pavaduotoja ugdymui	kokybės, išgrininti silpnaisiais ir tobulintinas sritis  Formuojasi vaikai socialinė kompetencija, įgijami socialiniai emociniai bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai
	2.3. Organizuoti smurto ir patyčių prevencines veiklas	2.3.1. Dalyvauti prevencinėje veikloje „Samoningumo didinimo mėnuo be patyčių“.	2022 m. kovas	Intelektualiniai	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Pedagogai, VGK	Formuojama vaikų teigiamą nuostatą į įvairovę, suvokimas, kad visi esame skirtingi
		2.3.2. Tęsti bendruomenės projektą „Kur slypi laimė“	Visus metus	Intelektualiniai	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Pedagogai, visi bendruomenės nariai	Palaikomi pozityvūs ir teigiami ryšiai bei santykiai tarp bendruomenės narių, skatinamas konstruktyvus bendradarbiavimas

		2.3.3. Organizuoti Tolerancijos dienos minėjimą bendruomenėje	Lapkričio 16	Intelektualiniai	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Pedagogai, visi bendruomenės nariai	Formuojamas teigiamas mikroklimatas, palaikomi draugiški santykiai
		2.3.2. Organizuoti Draugo dienos minėjimą bendruomenėje	Lapkričio 23	Intelektualiniai	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Pedagogai, visi bendruomenės nariai	Formuojamas teigiamas mikroklimatas, puoselėjami draugiški santykiai
3.Siekiant ugdymo(si) proceso kokybės, atlikti įvairių sričių įsivertinimą	3.1. Atlikti septynių vertinimo sričių įsivertinimą, rezultatus apibendrinti ir pristatyti bendruomenei	3.1.1. Atliktas šių sričių įsivertinimas: vaikų gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinkos, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendravimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.  3.1.2. Įsivertinimas atliktas internetinėje <a href="http://www.manoapklausa.lt">www.manoapklausa.lt</a> platformoje	2022 m. vasaris / rugsėjis  2022 m. vasaris / rugsėjis	Intelektualiniai  Intelektualiniai	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė  Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Veiklos kokybės	Sudaryta galimybė išsigrininti silpnąsias, stipriąsias ir tobulintinas sritis, siekti ugdymo(si) kokybės  Internetinė prieiga leidžia kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai dalyvauti

		3.1.3. Atliktas įsivertinimo rezultatų apibendrinimas, pristatytas bendruomenei	2022 m. gruodis	Intelektualiniai	įsivertinimo darbo grupė Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	įsivertinimo procese Įsivertinimo rezultatai leidžia numatyti įstaigos strategiją, suformuluoti naujus tikslus ir uždavinius
4. Plėtoti bei palaikyti ryšius su socialiniais partneriais	4.1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuoti renginius, dalyvauti jų organizuojamuose renginiuose	4.1.1. Dalyvavimas Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Spindulys“ veikloje. PU pedagogo atviros veiklos organizavimas	2022 m. balandis	Intelektualiniai	PU pedagogas, Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui	Sudaryta galimybė dalintis gerąja patirtimi, reflektuoti, įsivertinti ir siekti ugdymo(si) kokybės
		4.1.2. Sporto renginių netradicinėse aplinkose organizavimas kartu su socialiniais partneriais	2022 m. gegužė / rugsėjis	Intelektualiniai	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, kūno kultūros mokytojas, meninio ugdymo mokytoja	Plėtojami bendruomeniškumo santykiai, galimybė reprezentuoti save ir kūrybiškai sąveikauti su kitais netradicinėse aplinkose