

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio
„Sadutė“ tarybos nutarimu
2022 m. lapkričio 28 d.

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikimokyklinio
ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. vasario 15 d.
Įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio
„Sadutė“ direktoriaus
2023 m. vasario 15 d.
Įsakymas Nr. V-19

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „SADUTĖ“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2023-2027 m.

Vilnius

2023 m.

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. Vizija	5
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės.....	5
2.4. Tikslai	6
2.4.1. Uždaviniai.....	6
2.4.2. Priemonės	8
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	16
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	21
4. PRIEDAI	22
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	22
4.2. Vidaus analizė	36
4.3. SSGG analizės suvestinė	39

1. ĮVADAS

2023–2027 metų strateginis veiklos planas parengtas siekiant sutelkti bendruomenę visuotinai aptartiems, ilgalaikiams tikslams pasiekti, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatant, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirenkant reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, ir tam kryptingai skiriant finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Keičiantis visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas paslaugų prieinamumui ir įvairovei, kokybiškam ugdymui(si), funkcionalių edukacinių erdvių įkūrimui vaikų patirtiniam ugdymui(si), šiuolaikinių informacinių technologijų taikymui, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, emocinio intelekto ugdymui(si). Siekiama užtikrinti švietimo pagalbą įvairių poreikių vaikams ir jų šeimoms įtraukaus ugdymo kontekste. Šie pokyčiai reikalauja permąstyti švietimo uždavinius, išsikelti naujus prioritetus, įgalina kryptingai tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymo(si) kryptis, sudaro prielaidas sistemingam veiklos kokybės įsivertinimui bei analizei.

Strateginis planas – tai veiklos programa, parengta penkerių metų laikotarpiui. Strateginį planą rengė Vilniaus lopšelio-darželio „Sadutė“ direktoriaus sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį planą, buvo laikomasi konceptualumo, visapusiškumo, veiksmingumo, visuotinio, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Rengiant strateginį planą, vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus miesto strategijos 2020–2030 m. planu, Nacionaline darnaus vystymosi strategija. Rengiant planą, atsižvelgta į įstaigos strateginių uždavinių įgyvendinimo analizę, veiklos kokybės įsivertinimo duomenų analizę, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitas, įstaigos bendruomenės, įstaigos tarybos išsakytus lūkesčius ir išvagas.

Parengta strategija sudarys optimalias sąlygas Vilniaus lopšeliui-darželiui „Sadutė“ užtikrinti kokybišką, įtraukųjį vaikų ugdymą(si), kurti funkcionalias edukacines erdves, stiprinti vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, įtraukiant visos bendruomenės narius, nuolat reflektuojant ir įsivertinant veiklos kokybės rezultatus.

Strateginio plano stebėsenos sistema įgalina nuolat peržiūrėti planą, įvertinti įgyvendinimo rodiklius, veiklos kokybės įsivertinimo bei išorės vertinimo rezultatų analizę, suinteresuotoms šalims teikti pastabas ir pasiūlymus dėl veiklos kryptų, veiksmų ar stebėsenos rodiklių įtraukimo, pašalinimo ir koregavimo.

Trumpa informacija apie mokyklą ir jos savitumas.

Lopšelio-darželio oficialus pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Sadutė“, adresas – Z. Sierakausko g. 28, LT-03105 Vilnius.

Lopšelis-darželis įsteigtas 1963 m.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė, adresas Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ankstyvasis, ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelis-darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais teisės aktais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, lopšelio-darželio nuostatais ir veiklos dokumentais.

Vilniaus lopšelis-darželis „Sadutė“ įsikūręs miesto centrinėje dalyje, Naujamiesčio mikrorajone. Miesto kraštovaizdžio architektūra, parkai, aikštės, muziejai ir kiti lankytini objektai centrinėje dalyje harmoningai pratęsia ugdymo(si) kontekstų pasirinkimą.

Lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės: viena lopšelio grupė (2-3 m.), 3 darželio grupės (3-4 m., 4-5 m., 5-6 m.), dvi priešmokyklinio ugdymo grupės (6-7 m.). Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Kraitė“, atnaujinta „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“.

Lopšelio-darželio „Sadutė“ bendruomenė yra atvira pokyčiams bei naujovėms, nuolat siekia žengti keliu, kuris užtikrintų ugdymo kokybę ir atlieptų švietimo iššūkius. Tėvų pageidavimu įstaigoje veikia šokių, lego, anglų kalbos, krepšinio, futbolo būreliai.

Įstaigoje dirba perspektyvūs bei didelę profesinės veiklos patirtį įgiję pedagogai. Tai kompetentingi, kvalifikuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, gebantys priimti pokyčius, ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų ugdymo kokybei gerinti. Visus juos vienija rūpestingumas ir atsidavimas darbui su vaikais. Orientuojamasi į įtraukųjį – kokybišką ugdymą: pedagogai personalizuoja ugdymo turinį, aplinką, vertinimo ir kitų priemonių pritaikymą kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams.

Lopšelyje-darželyje „Sadutė“ teikiamos logopedo, visuomenės sveikatos biuro specialisto paslaugos. Organizuojama įstaigos Vaiko gerovės komisijos veikla. Tėvai informuojami apie įstaigos veiklą, pedagogai, logopedas konsultuoja tėvus vaikų raidos ir ugdymo klausimais. Sukurta patraukli ugdymo(si) aplinka, patalpos naudojamos tikslingai, pagal ugdymo programos reikalavimus.

Visos lopšelio-darželio „Sadutė“ grupės turi kompiuterius, projektorius. Darbo vietose įdiegtas interneto ryšys. Pagrindinė informacija platinama ir gaunama elektroniniu paštu rastine@sadute.vilnius.lm.lt, pedagogų asmeniniais elektroniniais pašto adresais. Įstaiga naudoja elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Turi fiksuoto ryšio telefono liniją. Įstaigos veiklos reprezentavimas vykdomas įstaigos tinklapyje <http://www.sadute.vilnius.lm.lt/> ir www.facebook.com įstaigos paskyroje.

Ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas integralus, lankstus, orientuotas į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus bei visuminį ugdymą(si). Įstaigoje organizuojamas patyriminis ugdymas(is), išlaikant pusiausvyrą tarp pedagogo inspiruotos ir vaikų savaiminės veiklos. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga yra nuolat stebimi ir fiksuojami „Vaiko aplanke“. Pasiekimų vertinimai aptariami su tėvais poreikiui esant, bet ne rečiau kaip du kartus per metus – rudenį ir pavasarį.

Įstaigos pedagogai nuolat dalinasi savo gerąja praktinio darbo patirtimi. Dalyvauja įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, skaito pranešimus konferencijose.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija – Ikimokyklinio ugdymo įstaiga tenkinanti asmeninius vaiko poreikius, pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, užtikrinanti vaikų ugdymo Europinius standartus ir šiuolaikinius Lietuvos visuomenės poreikius, atitinkančius švietimo kokybės reikalavimus.

2.2. Misija – Užtikrinti valstybės ir savivaldybės švietimo prioritetų įgyvendinimą, visos bendruomenės pastangomis siekti ugdymo kokybės, užtikrinančios visapusišką ir harmoningą vaiko asmenybės formavimąsi ir nuoseklų perėjimą prie sėkmingo mokymosi mokykloje.

2.3. Vertybės

- **vaiko gerovė** – palankių sąlygų sudarymas visapusiškam vaiko prigimtinių galių ugdymui(si);

- **aplinka** – sveikos, saugios, funkcionalios, universalaus dizaino principais grindžiamos aplinkos kūrimas ir puoselėjimas;
- **bendrystė** – konstruktyvus darželio bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas, grindžiamas abipuse pagalba, tolerancija;
- **pagalba šeimai** – švietimo pagalbos ir paslaugų reikmių nustatymas, ikimokyklinio ugdymo programų, specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių, aplinkos pritaikymas, siekiant sudaryti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui optimalias ugdymosi sąlygas;
- **atvirumas naujovėms** – mokytojų motyvacija tobulėti ir skleisti gerąsias pedagogines praktikas.

2.4. Tikslai

2.4.1. Uždaviniai

1. **STRATEGINIS TIKSLAS – Stiprinant bendrystę, skatinant pasidalytosios lyderystės plėtrą, kūrybiškai įgyvendinant ugdymo turinį, gerinti ugdomojo proceso kokybę.**

Uždaviniai:

- 1.1. kuriant ir įgyvendinant ugdymo turinį, siekti kūrybiško ir inovatyvaus priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo bei dermės;
- 1.2. teikti veiksmingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms;
- 1.3. siekti aktyvaus šeimų įsitraukimo į ugdymo procesą;
- 1.4. skatinti gerosios pedagogų patirties sklaidą įstaigoje ir už įstaigos ribų;
- 1.5. bendradarbiauti su socialiniais partneriais, organizuoti renginius, projektines veiklas;
- 1.6. nuolat reflektuoti, įsivertinti ugdomojo proceso kokybę.

2. **STRATEGINIS TIKSLAS – Stiprinti vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius.**

Uždaviniai:

- 2.1. stiprinti emocinę ir psichinę vaikų sveikatą;
- 2.2. organizuoti sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo renginius, įtraukiant bendruomenės narius;
- 2.3. į ugdymo(si) procesą integruoti fizinio aktyvumo, sveiko gyvenimo įgūdžių projektines veiklas;
- 2.4. organizuoti pozityvaus bendravimo, teigiamo mikroklimato kūrimo edukacines veiklas.

3. **STRATEGINIS TIKSLAS – Kurti saugią, funkcionalią, pažintinius vaiko gebėjimus stimuliuojančią aplinką.**

- 3.1. modernizuoti visą koridoriaus erdvę, sienų ir grindų paskirtį pritaikant funkcionaliam naudojimui, skirtingų poreikių vaikų edukacijai;
- 3.2. atnaujinti grupių edukacines erdves, pritaikant aplinkas skirtingų poreikių vaikų ugdymui(si);
- 3.3. modernizuoti lauko aplinkas, įrengiant STEAM priemonių kompozicijas ir kitas edukacines priemones.

2.4.2. Priemonės

1 STRATEGINIS TIKSLAS – Stiprinant bendrystę, skatinant pasidalytosios lyderystės plėtrą, kūrybiškai įgyvendinant ugdymo turinį, gerinti ugdomojo proceso kokybę.					
1.1. Uždavinys: Kuriant ir įgyvendinant ugdymo turinį, siekti kūrybiško ir inovatyvaus priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo bei dermės.					
Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1.1.1.	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną	Kasmet atliekama priešmokyklinio (PU) ir ikimokyklinio (IU) ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną. Patobulinta PU turinio įgyvendinimo stebėseną, pagal atnaujintos programos kompetencijas ir ugdymo(si) sritis. Sukurta IU turinio įgyvendinimo stebėseną.	2023-2027	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
1.1.2.	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	Nuolatinis asmeninis ir profesinis tobulėjimas. Kasmet organizuojama ne mažiau 2 mokymų bendruomenei.	2023-2027	Direktorius, pavadootoja ugdymui	Mokymo lėšos 1000 eurų
1.1.3.	Naujų edukacinių priemonių įsigijimas	Visapusiškam vaikų kompetencijų ugdymui(si) įgyjamos naujos edukacinės priemonės: multisensorinės, edukacinės bitutės-robotai „Bee-Bot“, STEAM parkas ir kt.	2023-2027	Direktorius, pavadootoja ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos Mokymo lėšos 2000 eurų Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/ lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas) 2000 eurų Pajamos iš turto nuomos 100 eurų

1.2. Uždavinys: Teikti veiksmingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.					
1.2.1.	Visapusiškas pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms.	Individualios ir grupinės pagalbos teikimas. Specialistų konsultacijos. Konsultacijos su VVPT specialistais. Pagal poreikį rengiamos individualios programos, aptariamose su ugdytinių tėvais.	2023-2027	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji
1.2.2.	Švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas	Švietimo pagalbos specialistai tobulina savo kvalifikaciją, dalyvaudami mokymuose, seminaruose, dalinasi gerąja patirtimi. Kuria edukacines priemones, pristato pedagogų tarybos posėdžių metu.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos
1.2.3.	Švietimo pagalbos edukacinių priemonių bankas	Švietimo pagalbos specialistai pagal poreikį aprūpinami naujomis efektyviomis priemonėmis švietimo pagalbai suteikti.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Mokymo lėšos 1000 eurų Savivaldybės biudžeto lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/ lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas) 1000 eurų
1.3. Uždavinys: Siekti aktyvaus šeimų įsitraukimo į ugdymo procesą.					
1.3.1.	Tėvų dalyvavimas organizuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą	70 proc. tėvų, pagal galimybes, prisideda prie ugdymo proceso organizavimo ir įgyvendinimo galimybių: padeda organizuoti išvykas į tėvų darbovietes, dalyvauja ugdymojoje veikloje, lydi ekskursijų metu, prisideda prie projektinės veiklos ir kt.	2023-2027	Mokytojai	Žmogiškieji

1.3.2.	Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo refleksija	Vyksta trišalis (vaikas-pedagogas-tėvai) ryšys vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą, organizuojami aptarimai. Kaupiamas vaiko pasiekimų aplankas. Vaikas yra aktyvus savo pažangos stebėsenos dalyvis.	2023-2027	Mokytojai	Žmogiškieji
1.3.3.	Šventinių renginių organizavimas	Naujos, šiuolaikiškos renginių su tėvais organizavimo formos, tėvų įtraukimas, aktyvus dalyvavimas.	2023-2027	Mokytojai	Žmogiškieji
1.4. Uždavinys: Skatinti gerosios pedagogų patirties sklaidą įstaigoje ir už įstaigos ribų.					
1.4.1.	Geroji pedagogų praktikos sklaida įstaigoje	Pedagogai pasirinktinai skleidžia savo gerąją patirtį, rodydami atviras veiklas, mentoriaudami VDU ŠA studentų praktikai, reflektuodami veiksmingų pedagoginių strategijų naudojimą bei atnaujintų programų įgyvendinimą pedagogų tarybos posėdžių metu.	2023-2027	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
1.4.2.	Geroji pedagogų patirties sklaida už įstaigos ribų	Pedagogai, pasirinkdami jiems tinkamą būdą, skleidžia gerąsias praktikas už įstaigos ribų: skaitydami pranešimus, dalyvaudami konferencijose, projektuose ir kt. veiklose.	2023-2027	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
1.5. Uždavinys: Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, organizuoti renginius, projektines veiklas.					
1.5.1.	Tęsimas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, ieškoma naujų bendradarbiavimo krypčių	Kasmet dalyvaujama Naujamiesčio metodinio būrelio veikloje. Bendradarbiaujama su Naujamiesčio bendruomene. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys.	2023-2027	Direktorius, pavadootoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji

1.5.2.	Renginių ir projektų su socialiniais partneriais organizavimas	Ne rečiau kaip 2 kartus metuose organizuojamos bendros veiklos, renginiai, projektai, pasidalinimas gerąja patirtimi su socialiniais partneriais.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
1.6. Uždavinys: Nuolat reflektuoti, įsivertinti ugdomojo proceso kokybę.					
1.6.1.	Nuolatinė ugdymo(si) proceso refleksija	Kiekvienais metais atliekamas ugdymo(si) proceso įsivertinimas pagal išskirtus kriterijus. Atliekama analizė, parengiamos rekomendacijos pedagogams ir vadovams, supažindinama visa bendruomenė.	2023-2027	Pavaduotoja ugdymui, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Žmogiškieji
1.6.2.	Nuolatinė edukacinių erdvių efektyvumo stebėseną	Nuolat atliekama edukacinių erdvių efektyvumo stebėseną. Vertinamas priemonių poreikis, veiksmingumas. Esant poreikiui papildoma reikalingomis priemonėmis.	2023-2027	Pavaduotoja ugdymui, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Žmogiškieji
2 STRATEGINIS TIKSLAS – Stiprinti vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įgūdžius.					
2.1. Uždavinys: Stiprinti emocinę ir psichinę vaikų sveikatą.					
2.1.1.	Socialinio emocinio ugdymo prevencinių programų įgyvendinimas	Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Ikimokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
2.1.2.	Priemonių pritaikymas įvairių poreikių vaikams	Grupių aplinkose gausų įvairių priemonių, pritaikytų skirtingų poreikių vaikams (emociukai, sekos kortelės, terapinių pasakų knygelės ir kt.)	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos 1000 eurų Savivaldybės biudžeto lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios

					programos lėšos/ lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas) Pajamos iš turto nuomos
2.1.3.	Naminių gyvūnėlių dienos darželyje	Atlikus apklausas, suderinus su ugdytinių tėvais, organizuojamos naminių gyvūnėlių dienos darželyje. Vertinamas emocinis fonas, gebėjimas globoti ir rūpintis gyvūnėliais.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, tėvai	Žmogiškieji
2.2. Uždavinys: Organizuoti sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo renginius, įtraukiant bendruomenės narius.					
2.2.1.	Draugo dienos minėjimas	Organizuotas bendruomenės projektas Draugo dienos paminėti. Dalyvauja 80 proc. bendruomenės narių.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
2.2.2.	Tolerancijos dienos minėjimas	Organizuotas bendruomenės renginys Tolerancijos dienos paminėti. Dalyvauja 80 proc. bendruomenės narių.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
2.2.3.	Virėjų dienos minėjimas	Įstaigoje minima virėjų diena, grupėse organizuojamos sveiko maisto gaminto valandėlės. Kuriama bendruomenės sveiko maisto receptų knyga. Dalyvauja 80 proc. bendruomenės narių.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
2.3. Uždavinys: Į ugdymo(si) procesą integruoti fizinio aktyvumo, sveiko gyvenimo įgūdžių projektines veiklas.					
2.3.1.	Sporto ir muzikos dienos „Sadutėje“	Tęsiama tradicija organizuoti sporto ir muzikos renginius įstaigoje.	2023-2027	Pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji
2.3.2.	Projektinių veiklų organizavimas	Fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos veiklos integruojamos grupių ugdymojoje veikloje. Rengiamos projektinės veiklos, įtraukiami ugdytinių tėveliai.	2023-2027	Mokytojai	Žmogiškieji

2.3.3.	VVSB edukaciniai užsiėmimai	Toliau bendradarbiaujama su VVSB, dalyvaujama jų organizuojamuose edukaciniuose sveikos gyvensenos užsiėmimuose.	2023-2027	Pavadootoja ugdymui	Žmogiškieji
2.4. Uždavinys: Organizuoti pozityvaus bendravimo, teigiamo mikroklimato kūrimo edukacines veiklas.					
2.4.1.	Bendruomenės projektas „Kur slypi laimė?“	Organizuotas bendruomenės projektas „Kur slypi laimė?“. Užsakyta edukacinė programa pedagogams. Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtuali kūrybinių darbų paroda „Kur slypi laimė?“.	2023-2027	Direktorius, pavadootoja ugdymui, mokytojai	Savivaldybės biudžeto lėšos Mokymo lėšos 200 eurų Žmogiškieji Pajamos iš turto nuomos
2.4.2.	Edukacinės kolektyvo kelionės	Pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 1 kartą į metus organizuojamos kolektyvą suburiančios pažintinės, edukacinės kvalifikacijos tobulinimo išvykos.	2023-2027	Direktorius	Savivaldybės biudžeto lėšos Mokymo lėšos 200 eurų Žmogiškieji
2.4.3.	Pozityvaus bendravimo mokymai	Pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 1 kartą į du metus organizuoti pozityvaus bendravimo, bendradarbiavimo, teigiamo mikroklimato kūrimo mokymai pedagogams. Dalyvauja 98 proc. pedagogų.	2023-2027	Direktorius, pavadootoja ugdymui	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos 300 eurų
3 STRATEGINIS TIKSLAS – Kurti saugią, funkcionalią, pažintinius vaiko gebėjimus stimuliuojančią aplinką.					
3.1. Uždavinys: Modernizuoti visą koridoriaus erdvę, sienų ir grindų paskirtį pritaikant funkcionaliam naudojimui, skirtingų poreikių vaikų edukacijai.					
3.1.1.	Bendro naudojimo koridoriaus grindų atnaujinimas	Atnaujintos ir funkcionaliam naudojimui pritaikytos viso bendro naudojimo koridoriaus erdvės. Atnaujinimui	2023-2027	Direktorius, pavadootoja ugdymui	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos

		naudojami edukaciniai lipdukai, pasirinkti pagal poreikį, aptarus su bendruomenės nariais.			Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/ lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas) 1000 eurų
3.1.2.	Bendro naudojimo koridoriaus sienų modernizavimas	Funkcionali išnaudotos koridoriaus sienų erdvės, pritaikytos skirtingų poreikių vaikų edukacijai. Suderinus su bendruomenės nariais, įrengtos manipuliacinės, edukacinės priemonės.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/ lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas) 1000 eurų GPM paramos lėšos
3.2. Uždavinys: Atnaujinti grupių patalpas, modernizuoti edukacines erdves, pritaikant aplinkas skirtingų poreikių vaikų ugdymui(si)					
3.2.1.	Edukacinių priemonių įsigijimas	Visos grupės ir specialistų kabinetai pagal poreikį ir galimybes nuolat papildomi naujomis priemonėmis.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos 1000 eurų Savivaldybės biudžeto lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/ lėšų už paslaugas

					surinkimas ir panaudojimas) Pajamos iš turto nuomos
3.2.2.	Relaksavimo ir nusiramino erdvių įrengimas	Kiekvienoje grupėje pagal esančių erdvių išdėstymą ir patalpų plotą yra įrengta vaikų nusiramino ir poilsio vieta, aprūpinta sensorinėmis, pykčio malšinimo, nusiramino priemonėmis, širmomis.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos 1000 eurų Savivaldybės biudžeto lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/ lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas) GPM paramos lėšos
3.3. Uždavinys: Modernizuoti lauko aplinkas, įrengiant STEAM priemonių kompozicijas ir kitas edukacines priemones.					
3.3.1.	Lauko įrenginių atnaujinimas	Kasmet atliekama lauko įrenginių patikra. Atnaujintos arba naujai įrengtos susidėvėję įrenginiai, supynės, suoliukai ir kt. Grupės papildytos naujais smėlio žaislais.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ūkio reikalams	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/ lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas) 2000 eurų

					GPM paramos lėšos
3.3.2.	Lauko STEAM priemonių kompozicijų įrengimas	Lauko edukacinės erdvės papildytos naujomis STEAM priemonėmis, STEAM manipuliacinėmis sienelėmis. Pakabinti nauji edukaciniai tentai.	2023-2027	Direktorius, pavaduotoja ūkio reikalams	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/ lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas) GPM paramos lėšos 2000 eurų

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1.1. Kuriant ir įgyvendinant ugdymo turinį, siekti kūrybiško ir inovatyvaus priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo	Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo stebėsenos atlikimas, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo stebėsenos atlikimas, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Patobulinta PU turinio įgyvendinimo stebėseną, pagal atnaujintos programos kompetencijas ir ugdymo(si) sritis (proc.)	80	85	90	95	100
	Sukurta ir patobulinta IU turinio įgyvendinimo stebėseną (proc.)	70	75	80	85	95

programų įgyvendinimo bei dermės.	Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją įvairiuose mokymuose pagal parengtą kvalifikacijos tobulinimo planą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Grupės papildytos naujomis tyrinėjimo, eksperimentavimo ir interaktyviomis priemonėmis (proc.)	10	15	20	25	30
	Organizuojamos patirtinės vaikų veiklos, taikant naujas, interaktyvias ir kitas priemones, ugdančias informatinį mąstymą, kūrybiškumą. (proc.)	10	15	20	25	30
	Ugdymo(si) procese taikomos vaikų bendradarbiavimą skatinančios, mokymosi drauge netradicinėse aplinkose palaikančios pedagoginės strategijos (proc.)	30	35	40	45	50
	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų ugdymo turinio įgyvendinimo analizė ir įsivertinimas, savianalizė skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
1.2. Teikti veiksmingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms	Atliekama individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizė, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų ir pažangos augimą (proc.)	100	100	100	100	100
	Suteikiamų švietimo pagalbos specialistų konsultacijų, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Švietimo pagalbos specialistai ir VGK nariai aktyviau dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įtraukaus ugdymo, UDM srityse (proc.)	20	25	30	35	40
	Švietimo pagalbos specialistai ir VGK nariai rengia pranešimus įstaigos pedagogams (vnt.)	2	2	2	2	2
	Švietimo pagalbos specialistai pedagogų tarybos posėdžių metu pristato sukurtas edukacines priemones, skirtas skirtingų poreikių vaikams (vnt.)	1	1	1-2	1-2	2
	Įsigytos naujos priemonės, žaislai (nusiramino, sekos kortelės, multisensoriniai ir kt.) (proc.)	10	15	20	25	30
1.3. Siekti aktyvaus šeimų	Tėvų, įsitraukusių į ugdymo proceso įgyvendinimą, į grupėje vykstančias veiklas, skaičius (proc.)	20	25	30	35	40

įsitraukimo į ugdymo procesą	Atlikta pedagogų apklausa „Veiksmingi tėvų įtraukimo į ugdymosi procesą būdai“. Rezultatai aptarti pedagogų tarybos posėdžio metu. Parengtos rekomendacijos pedagogams ir vadovams (vnt.).	-	-	1	-	-
	Tėvų, dalyvaujančių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Tėvų, įsitraukusių į vaikų išvykų ir ekskursijų organizavimo procesą (proc.)	10	15	20	25	30
	Tėvų, dalyvaujančių organizuojamuose bendruose renginiuose, šventėse, kūrybinėse dirbtuvėse, skaičius (proc.)	90	90	90	90	90
	Parengtų informacinių pranešimų tėvams aktualiomis temomis, skaičius (vnt.)	6	6	6	6	6
1.4. Skatinti gerosios pedagogų patirties sklaidą įstaigoje ir už įstaigos ribų	Pedagogų, reflektuojančių stebėtų ugdomųjų veiklų fragmentus, taikant mokymąsi apmąstant metodą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Pedagogų, taikančių gerosios patirties sklaidos ir bendradarbiavimo metodą „Kolega kolegai“, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Pedagogų, skaitančių pranešimus pedagogų tarybos posėdžių metu, skaičius (proc.)	80	85	90	95	100
	Pedagogų, skleidžiančių gerą patirtį už įstaigos ribų, pasirenkant formatą pagal individualius poreikius ir veiklos pobūdį (pranešimas, straipsnis, projektas ir kt.), skaičius (proc.)	5	10	15	20	25
1.5. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, organizuoti renginius, projektines veiklas	Organizuojamų projektinių veiklų, edukacinių renginių su socialiniais partneriais, skaičius (vnt.)	2	2	2	4	4
	Organizuojamų sportinių renginių, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, su kitomis švietimo įstaigomis, skaičius (vnt.)	2	4	4	4	4
	Pedagogų, dalyvaujančių socialinių partnerių organizuojamuose projektinėse veiklose, respublikiniuose, miesto mastu vykstančiuose renginiuose ir kt., skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
1.6. Nuolat reflektuoti,	Atliekamas kasmetinis pasirinktos ugdymo(si) srities įsivertinimas, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1

įsivertinti ugdomojo proceso kokybę	Parengtos atlikto veiklos kokybės įsivertinimo ir tobulinimo rekomendacijos vadovams ir pedagogams (vnt.)	1	1	1	1	1
	Vykdoma edukacinių erdvių funkcionalumo stebėseną, numatomas priemonių poreikis, įvertinamas jų naudojimosi veiksmingumas (vnt.)	1	1	1	1	1
2.1. Stiprinti emocinę ir psichinę vaikų sveikatą	Dalyvaujama Mėnuo be patyčių veiklose, organizuojamos prevencinės veiklos ir renginiai. Dalyvaujančių bendruomenės narių, skaičius (proc.)	70	75	80	80	80
	Vaikų, dalyvaujančių socialinio-emocinio ugdymo programoje „Kimochis“, skaičius (proc.)	20	20	40	40	60
	Skirtingų poreikių vaikams įsigytos ir pritaikytos priemonės (emociukai, emocijų garsai ir kt.) (proc.)	30	40	45	50	55
	Grupėse organizuojamos projektinės prevencinės veiklos, stiprinančios vaikų emocinę ir psichinę sveikatą. Dalyvaujančių vaikų skaičius (proc.)	90	90	90	90	90
2.2. Organizuoti sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo renginius, įtraukiant bendruomenės narius	Bendruomenės narių, įsitraukusių į organizuojamus renginius ir veiklas, skirtas Draugo diena paminėti, skaičius (proc.)	80	80	85	85	90
	Bendruomenės narių, įsitraukusių į organizuojamus renginius ir veiklas, skirtas Tolerancijos diena paminėti, skaičius (proc.)	80	80	85	85	90
	Skatinamas sveiko maisto kultūros puoselėjimas, integruojamos sveikatingumo valandėlės, dalyvauja ugdytinių skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Organizuojamos sveiko maisto gamintojų veiklos grupėse, dalyvauja ugdytinių skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
2.3. Į ugdymo(si) procesą integruoti fizinio aktyvumo, sveiko gyvenimo įgūdžių projektines veiklas	Organizuojami sporto ir muzikos renginiai „Sporto ir muzikos diena Sadutėje“, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Atnaujintas sporto inventorių, naujomis priemonėmis papildyta sporto salė (proc.)	10	15	20	25	30
	Ugdymo(si) veiklose integruojamos sveiko gyvenimo įgūdžių ugdymo projektinės veiklos (proc.)	15	15	20	25	30

	Pedagogai kelia savo kvalifikaciją fizinio raštingumo srityje (proc.)	30	40	50	60	70
2.4. Organizuoti pozityvaus bendravimo, teigiamo mikroklimato kūrimo edukacines veiklas	Organizuojamas bendruomenės projektas: „Kur slypi laimė?“, projekte dalyvaujančių bendruomenės narių, skaičius (proc.)	50	55	55	60	65
	Organizuota Respublikinė paroda, skirta Laimės dienai paminėti, parodos nuotraukos talpinamos įstaigos socialinio tinklo facebook.com paskyroje (vnt.)	1	1	1	1	1
	Mikroklimato gerinimui organizuojami komandos telkimo renginiai, išvykos, mokymai (vnt.)	1-2	1-2	2	2-3	2-3
	Organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, aptariamas ir vertinamas įstaigos mikroklimatas, prevencijos būdai, numatomos veiklos mikroklimato gerinimui (vnt.)	2	2-3	3	3-4	3-4
3.1. Modernizuoti visą koridoriaus erdvę, sienų ir grindų paskirtį pritaikant funkcionaliam naudojimui, skirtingų poreikių vaikų edukacijai	Aplinkos puošimo darbo grupės koridoriaus erdvių modernizavimo poreikio įsivertinimas, koncepcijos kūrimas, plano sudarymas (vnt.)	1	-	-	-	-
	Modernizuotos koridoriaus erdvių sienos, įrengtos edukacinės, manipuliacinės priemonės (proc.)	-	25	50	75	100
	Atnaujinta koridoriaus grindų danga, atnaujintos laiptų dekoracijos (proc.)	25	-	50	75	100
	Atnaujintos, modernizuotos koridoriaus erdvės, įrengtos naujos edukacinės ir manipuliacinės priemonės, pritaikytos skirtingų poreikių vaikams (proc.)	-	25	50	75	100
3.2. Atnaujinti grupių patalpas, modernizuoti edukacines erdves, pritaikant aplinkas skirtingų poreikių vaikų ugdymui(si)	Atliktas nusiraminimo ir poilsio erdvių efektyvumo ir pertvarkymo tyrimas, skaičius (vnt.)	-	1	-	-	-
	Įsigytos naujos tyrinėjimo, eksperimentavimo, multisensorinės ir kt. priemonės (proc.)	10	15	20	25	30
	Atnaujintos ir modernizuotos poilsio ir nusiraminimo erdvės grupėse (proc.)	10	15	20	25	30
	Atnaujinta IKT bazė (proc.)	5	10	15	20	25

3.3. Modernizuoti lauko aplinkas, įrengiant STEAM priemonių kompozicijas ir kitas edukacines priemones.	Įrengtos naujos STEAM lauko sienelės (vnt.)	-	1	-	1	-
	Lauko erdvėje įrengtas gamtamokslinis STEAM tyrinėjimo centras, įrengtas kiekvienos grupės darželis su lysvėmis (vnt.)	1	-	-	-	-
	Vaikų, dalyvaujančių STEAM veiklose, orientuotose į gamtamokslinių, matematinių, technologinių ir kt. gebėjimų ugdymąsi, skaičius (proc.).	100	100	100	100	100
	Atnaujinti lauko įrenginiai, smėlio dėžės, supynės, suoliukai ir kt. (proc.)	10	15	20	25	30

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną Darželis vykdo pasirinkta tvarka, t.y. remiantis strateginio plano rašymo darbo grupės nutarimu. Nustatyti uždavinių vertinimo rodikliai stebimi ir analizuojami visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį. Plano įgyvendinimo stebėseną atliekama atsižvelgiant į Darželio poreikius, tačiau ne rečiau, kaip vieną kartą į metus.

Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Darželio tarybai ir skelbiama viešai įstaigos tinklapyje.

1 TIKSLAS –										
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas					Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2023	2024	2025	2026	2027				
1 uždavinys										
2 uždavinys										

3										
uždavinys										
Išvada apie pasiektą tikslą										

4. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

1 Tikslas – Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, modernizuojant ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikų ugdymo(si) individualizavimą bei kūrybiškumo plėtrą.			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1. uždavinys <i>Vadovaujantis į vaiką orientuoto ugdymo nuostata, modernizuoti lopšelio-darželio edukacines erdves, kad jos atitiktų individualius vaikų gebėjimus bei poreikius.</i>	1.1. Stebėti bei atlikti išsamią ugdomosios aplinkos funkcionalumo analizę.	Išsami ugdomosios aplinkos analizė padės kurti funkcionalią, modernią, vaikų poreikius tenkinančią aplinką.	1.1.1. 2018-12-19 buvo atlikta apklausa „Ugdomosios aplinkos funkcionalumo analizė“. Apklausos rezultatai buvo pristatyti ir aptarti pedagogų tarybos posėdžio metu, 2019-01-31 (protokolas Nr.1). 1.1.2. Vienoje iš darželio grupių įrengta relaksavimo ir nusiramavimo erdvė, papildyta naujomis multisensorinėmis priemonėmis. 1.1.3. Suremontuota salė, įrengti kondicionieriai, nauja talpi spinta priemonėms sudėti, įrengtos interaktyvios grindys. 1.1.4. Atnaujinta koridoriaus erdvė, įrengta kreivų veidrodžių kompozicija. 1.1.5. Grupės nuolat papildomos naujomis edukacinėmis priemonėmis, 1.1.6. Įstaigos pedagogai dalyvavo socialinės-emocinės Kimochis programos mokymuose, įsigijome programą ir Kimochis priemonių komplektus. 1.1.7. Įsigijome papildytos realybės marškinėlius (virtuali-tee: a guided tour inside the body).
	1.2. Nuolat vertinti esamos ugdymo(si)	1.2. Funkcionali aplinka atitiks individualius vaikų	1.2.1. Visos grupės ir visų specialistų kabinetai nuolat pildomi naujomis priemonėmis pagal vaikų poreikius, vaikų amžiaus ypatumus.

	aplinkos funkcionalumą.	gebėjimus ir poreikius, pagerės ugdymo(si) kokybę	1.2.2. Kiekvienoje grupėje įrengti stacionarūs pakabinami vaizdo projektoriai bei projektorių ekranai. Šie įrenginiai suteikė galimybę organizuoti nuotolinį ir mišrų ugdymą(si) pandemijos ir karantino metu. Tokiu būdu ugdymo(si) procesas buvo užtikrintas kiekvienam vaikui. Nesant ekstremalioms sąlygoms projektorių paskirtis yra daugiafunkcinė, pritaikoma ugdymo proceso organizavimui, pedagoginių strategijų praturtinimui, edukacinių aplinkų įvairovei bei vaikų aktyvinimui, motyvavimui ir įtraukimui į veiklą.
	1.3. Papildyti grupių bei kitų specialistų (logopedės, meninio ugdymo pedagogės) ugdomasias aplinkas naujomis priemonėmis.	Pagerės ugdymo(si) proceso kokybė. Bus įrengta interaktyvi lenta ir stacionari biblioteka.	1.3.1. Išanalizavus bei įvertinus interaktyvių priemonių poreikį, buvo nuspręsta vietoj interaktyvios lentos įsigyti interaktyvias grindis. Įsigijome naujas interaktyvias grindis, kurias įrengėme salėje. Salės erdvė dabar yra pilnai sukomplektuota: atliktas kosmetinis remontas, įrengta salės pertvara, įrengtos interaktyvios grindys, pastatyta nauja spinta, įrengtas kondicionierius. Modernizavus įstaigos salės erdvę atsivėrė galimybė praturtinti ugdymo(si) procesą, pritaikyti salę skirtingų poreikių vaikams bei organizuoti keletą veiklų vienu metu. Įrengus kondicionierių atsirado galimybė kontroliuoti oro temperatūrą, reguliuoti ją atitinkamai pagal veiklos pobūdį (judri sportinė veikla, varžybos, estafetės ir pan.) bei vaikų poreikius, sudaryti komfortabilias sąlygas šventinių grupių renginių bei renginių su tėvais metu. 1.3.2. Meninio ugdymo veikloms vykdyti nuolat yra perkamos naujos reikalingos priemonės, nupirkta naujas pianinas. 1.3.3. Kūno kultūros veikloms vykdyti nuolat yra perkamos naujos priemonės, nupirkta naujas sensorinis kilimėlis, du pedagogai dalyvavo LTOK organizuojuose Olimpinių vertybių ugdymo programos mokymuose (2022-05-13/14). 1.3.4. Įrengtas naujas logopedo kabinetas, papildytas naujomis priemonėmis, nupirkta edukacinė bitutė robotas Bee-Bot. 1.3.5. Įrengta nauja bibliotekėlė nuolat papildoma naujomis knygomis, jų tarpe knygomis, turinčiomis papildytos realybės funkciją. 1.3.6. Įsigijome planšetinį kompiuterį, kurio pagalba vaikai gali naudotis papildytos realybės knygomis, marškinėliais bei kitais ugdymo(si) tikslais.
2. uždavinys <i>Siekiant pagerinti</i>	2.1. Įvertinti pedagogų	Pedagogai reflektuos, gebės įsivertinti bei	2.1.1. Kiekvienais metais pedagogai rašo metines ataskaitas.

<i>ugdymo(si) individualizavimą bei kūrybiškumo plėtotę, tobulinti pedagogų kvalifikaciją.</i>	galimybes ir gebėjimus individualizuoti ugdymo(si) procesą bei ugdyti kūrybiškumą.	numatyti ugdymo(si) proceso individualizavimo gaires bei ugdyti kūrybiškumą.	2.1.2. R. Pestrecova ir S. Kvainauskienė mentoriavo studentų praktikai (nuo 2019 m. kovo 21 d. iki 2019 m. gegužės 10 d). 2.1.3. V. Zavackienė ir R. Pestrecova mentoriavo studentų praktikai. (Praktikos trukmė: 2019 spalio 7d. – 2019 lapkričio 29 d.). 2.1.4. V. Zavackienė ir A. Nemirienė mentoriavo studentų praktikai (2022 kovas/balandis) 2.1.5. Pedagogai V. Zavackienei suteikta vyresniosios mokytojos kvalifikacinė kategorija (2020 m.). 2.1.6. Pedagogai V. Zavackienei suteikta mokytojo metodinio kvalifikacinė kategorija (2022 m.). 2.1.7. Pedagogų kvalifikacijos kėlimui įsigijome nuotolinio mokymosi platformos mokymosi paketą: www.e-mokymosi.lt prisijungėme prie <i>besimokančių darželių tinklo</i> ir kiekvienam pedagogui nupirkome metinę VIP narystę www.pedagogas.lt platformoje. (2020 m.) 2.1.8. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimui prisijungėme prie nuotolinės mokymosi platformos www.pedagogas.lt, įsigijome bazinę VIP narystę kiekvienam pedagogui. (2021 m.). 2.1.9. Įsigijome naujo formato tęstinę mokymų programą „Tūkstantmečio darželis“ www.pedagogas.lt platformoje, sudarėme kiekvienam pedagogui galimybę tobulinti savo kvalifikaciją. (2022 m.). 2.1.10. Organizavome mokymus darbuotojams „Bendroji įstaigos kultūra ir pagarbūs tarpusavio santykiai“, kuriuos vedė S. Burvytė. 2.1.11. Organizavome edukacinę-relaksacinę programą darbuotojams „Piešimas ant šilko“. 2.1.12. L. Virozerovas tobulino savo teorinius ir praktinius gebėjimus atlikdamas pedagoginę praktiką.
	2.2. Tobulinti pedagogų kompetencijas	Pedagogai pasirinkdami jiems tinkamą būdą (atvira veikla, pranešimas, projektas ir pan.)	2.2.1. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi, vedė atviras veiklas: 1. 2018-05-16. A. Nemirienės atvira veikla. Veiklą stebėjo LEU pirmo kurso studentės. Įsakymas 2018-05-14 Nr. V-65. 2. 2018-05-21. V. Zavackienės atvira veikla. Veiklą stebėjo LEU pirmo kurso studentės ir prof. dr. O. Monkevičienė. Įsakymas 2018-05-14 Nr. V-66.

		dalinsis gerąja darbo patirtimi. 3. 2018-10-12 ikimokyklinio ugdymo mokytojos D. Markevičienės atvira veikla VDU Švietimo akademijos iššęstinių studijų II kurso studentėms „Saugok sveikatą – gerk kvapnią arbatą“. 4. 2018-10-18 ikimokyklinio ugdymo mokytojos A. Nemirienės atvira veikla įstaigos pedagogams „Duonutė – pyragų močiutė“. 5. 2019-03-26 ikimokyklinio ugdymo mokytojos R. Pestrecovos atvira veikla įstaigos pedagogams „Kaip kiškučiai bitutei grįžti namo padėjo“. 6. 2019-03-28 ikimokyklinio ugdymo mokytojos V. Zavackienės atvira veikla įstaigos pedagogams „Projektas. STEAM kūrybinė laboratorija: Vanduo“. 7. 2019-04-03 priešmokyklinio ugdymo mokytojos S. Kvainauskienės atvira veikla įstaigos pedagogams „Tarp žiedų“ 8. 2019-04-12 meninio ugdymo mokytojos I. Tamulienės atvira veikla įstaigos pedagogams „Muzikinė dėžutė“. 9. 2019-04-18 ikimokyklinio ugdymo mokytojos B. Kleinauskaitės atvira veikla įstaigos pedagogams „Sveika mityba“. 10. 2019-04-26 ikimokyklinio ugdymo mokytojos R. Lenkevičienės atvira veikla įstaigos pedagogams „Kas važiuoja, kas skrenda“ 11. 2019-05-02 ikimokyklinio ugdymo mokytojos D. Kucharčikienės atvira veikla įstaigos pedagogams „Graži mūsų šeimynėlė“ 12. 2019-05-23 ikimokyklinio ugdymo mokytojos V. Šlepikienės atvira veikla įstaigos pedagogams „Spalvos ir spalviukai“. 13. 2019-11-15 A. Nemirienė rodė atvirą veiklą „Neptūno šalies paslaptys“ VDU ŠA 1 kurso studentams 14. 2019-10-28 D. Markevičienė įstaigos pedagogams rodė atvirą veiklą „Prie stalo“. 2.2.2. Pedagogai metodinių pasitarimų ir pedagogų tarybos posėdžių metu dalijosi gerąja patirtimi, reflektavo išklausytų seminarų medžiagą: 1. 2018-11-19 ikimokyklinio ugdymo mokytojų A. Nemirienės, D. Markevičienės, R. Pestrecovos pranešimas / seminaro refleksija „Ypatingų vaikų pažinimas ir pedagoginė pagalba integralaus ugdymo sąlygomis“ (protokolas Nr. 1).
--	--	--

			2. 2018-12-13 l. e. direktoriaus pavaduotojos ugdymui pareigas J. Vildžiūnienės pranešimas / seminaro refleksija „Atvirų visiems vaikams grupių kūrimas. Kokybiškas SUP vaikų ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“ (protokolas Nr. 6). 3. 2018-01-24. l. e. direktoriaus pavaduotojos ugdymui pareigas J. Vildžiūnienės seminaro refleksija „Smurto artimoje aplinkoje atpažinimas ir švietimo įstaigų darbuotojų veiksmai, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje srityje“. (protokolas Nr. 2). 4. 2018-01-24. A. Nemirienės seminaro „Šiuolaikinis vaikų drausminimas ir skatinimas“ medžiagos pristatymas. (protokolas Nr. 2). 5. 2019-01-31 ikimokyklinio ugdymo mokytojos V. Zavackienės pranešimas „Naratyvinis žaidimas“ (protokolas Nr.1). 6. 2019-03-26 ikimokyklinio ugdymo mokytojų V. Šlepikienės ir D. Kucharčikienės pranešimas / seminaro refleksija „Kaip bendrauti su ypač aktyviais ir neklusniais vaikais“ (protokolas Nr. 2). 7. 2019-05-29 ikimokyklinio ugdymo mokytojos R. Lenkevičienės pranešimas / seminaro refleksija „Sensorika ir smulkioji motorika“ (protokolas Nr. 3). 8. 2022-10-26 logopedės D. Kauklytės pristatytas pranešimas „Kitakalbių vaikų ir šeimų bendravimo bei įtraukimo į ugdymą būdai“ (protokolas Nr.4). 2.2.3. Pedagogai pristato savo praktinę veiklą. 1. 2019-05-29 ikimokyklinio ugdymo mokytoja V. Zavackienė pristatė pranešimą / savo pedagoginės veiklos, darbo pagal Kimochis programą refleksiją „Kimochis integruojamos socialinių- emocinių įgūdžių programos įgyvendinimas ir nauda“ (protokolas Nr. 3). 2. Logopedė D. Kauklytė pristatė parengtus lankstinukus: „Logopedo atmintinė“, „Atmintinė vykstant į Vilniaus pedagoginę psichologinę tarnybą (VPPT)“, „Garsų tarimo piramidė“. 2.2.4. Pedagogai rengia ir skaito pranešimus. 1. 2019-03-01 ikimokyklinio ugdymo mokytoja V. Zavackienė parengė stendinį pranešimą „Galimybės vaikui ugdyti emocinį intelektą“, kurį pristatė LVJC Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo pedagogų forume.
--	--	--	---

			2. 2018-02-22. Dalyvavimas Vilniaus Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio „Spindulys“ renginyje–idėjų mugėje „Veiklų pynė po atvirų dangumi“ Grigiškių d/m „Pelėdžiukas“. J.Vildžiūnienė ir R.Lenkevičienė skaitė pranešimą „Linija, kokia tu esi ir kur tave rasti?“. Pažyma Nr. SD-20 ; 3. 2018-03-20. J.Vildžiūnienės ir R.Lenkevičienės pranešimas „Linija, kokia tu esi ir kur tave rasti?“ Pedagogų tarybos posėdyje. (protokolas Nr. 3). 4. 2020-10-08 V. Zavackienė skaitė pranešimą „Tyrinėdamas ir kurdamas saugau gamtą“. 5. 2020-10-20 V. Zavackienė skaitė pranešimą konferencijoje „Darželis šiandien: iššūkiai ir sprendimai“ „Socialinis-emocinis ugdymas naudojant Kimochis programą ir aktyvius STEAM ugdymo metodus“. Pasidalino praktiniais metodais ir pristatė temą „Geroji patirtis: nuotolinis ugdymas, e-pamokėlės, STEAM ugdymas nuotoliniame mokyme“. 6.2021-03-05 V. Zavackienė skaitė pranešimą konferencijoje „Darželis šiandien: sklandus darbas grupėse“, „Kimochis“ ir 10 kasdinių situacijų: kaip vaikams priminti elgesio modelius jose“. 5. 2021-09-08 V. Zavackienė skaitė pranešimą „Naujas vaikas grupėje – kaip praktiškai susitvarkyti su iššūkiais“ konferencijoje „Darželis : pradžia“. 6. 2021 V. Zavackienė skaitė pranešimą „STEAM: apie sportą kitaip“ respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Olimpiniam judėjimui sakau taip“. 7. 2022-10-18 A. Nemirienės pranešimas Vilniaus l/d „Šnekutis“ „Gerosios patirties sklaida per patirtį, tradicijas, iniciatyvumą“. 8. 2021-12-08 logopedės D. Kauklytės pristatytas pranešimas "Vaiko teisių apsauga. Bendradarbiavimo galimybės su Vilniaus vaiko teisių apsaugos skyriumi".
	2.3. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją, dalyvauti „Interaktyvių ugdymo metodų	Pedagogai įgys praktinių gebėjimų kuriant interaktyvias ugdymo priemones, tai palengvins ugdomojo	2.3.1. Pedagogai dalyvavo įvairiuose mokymuose: MS TEAMS galimybės darbe; įtraukusis skaitmeninis turinys nuotoliniame ugdyme; CANVA grafinės vizualizacijos įrankio pradžiamokslis ir kt. 2.3.2. Kurdami ugdymo turinį pedagogai naudojami padlet.com įrankiu.

	taikymo, priemonių kūrimo“ seminaruose.	proceso individualizavimą	
3. uždavinys <i>Atnaujinti ir modernizuoti lauko edukacinę aplinką</i>	3.1. Atnaujinti lauko sporto aikštelę	Bus atnaujinta sporto aikštelė. Pedagogai skatins vaikų spontanišką ir tikslingai inicijuojamą fizinį aktyvumą. Gerės ugdymo(si) kokybė.	3.1.1. Įsirengėme naują sporto aikštiną. 3.1.2. Naujajame aikštyne yra organizuojami sporto renginiai ir šventės, sporto dienos ir kt.: http://www.sadute.vilnius.lm.lt/2021/10/11/sporto-diena-saduteje/
	3.2. Atnaujinti ir modernizuoti lauko aikštelių edukacines erdves, įsigyjant naujos įrangos	Bus įrengtas sveikatos takelis, vabalų viešbutis, sliekų laboratorija ir t.t.	2021 m. vasario 19 d. sudaryta darbo grupė dėl lauko aplinkos modernizavimo (įsak. Nr. V-22). 3.2.1. Įrengtos naujos supynės, karuselė, staliukas su kėdėmis, pakeistos smėlio dėžės, visoms grupėms nuolat perkami smėlio žaislai, pagamintos dvi virtuvėlės vaikams iš antrinių žaliavų. 3.2.2. Įrengti du vabalų viešbučiai. 3.2.3. Įrengta sliekų laboratorija. 3.2.4. Įrengtas sveikatingumo KNEIPO takelis. 3.2.5. Įrengtas pažintinis takas po egle. 3.2.6. Estetiniam vaizdui pagerinti bei siekiant funkcionaliai panaudoti pavėsinių erdves, visose lauko pavėsinėse buvo įrengti sandėliukai lauko žaislams ir priemonėms susidėti. 3.2.7. Lauko aplinkos modernizavimo darbo grupės narė V. Zavackienė „Boružėlių“ grupės aikštelėje įrengė iš antrinių žaliavų pagamintą lauko virtuvėlę. 3.2.8. Lauko aplinkos modernizavimo darbo grupės narė A. Strumilienė iš antrinių žaliavų įrengė relaksacinę muzikos erdvę. Pritaikant relaksacinę erdvę skirtingoms veikloms, vykstančioms įvairiomis oro sąlygomis, rūpinantis vaikų komfortu, šiai erdvei buvo atnaujinti ir lauko sąlygoms pritaikyti mobilūs čiužinukai. http://www.sadute.vilnius.lm.lt/2021/10/11/relaksacines-erdves-atidarymas/

			3.2.9. Vasaros tyrinėjimams, žaidimams su vandeniu ir smėliu bei kitoms pažintinėms veikloms vykdyti buvo įgytos mobilios didelės plastikinės kriauklyčių formos talpos. 3.2.10. Priėmė Aplinkos ministerijos inicijuotą „Darželio teritorijos apželdinimo“ projektinį pasiūlymą, kurio dėka buvo įrengtas sensorinis sodelis, skirtas vaikų poilsiui ir edukacijai: https://am.lrv.lt/naujienos/labiausiai-vaiku-uostomas-ir-lieciamas-augalas-meta 3.2.11. Siekiant estetinio vaizdo, kūrybinio potencialo išskleidimo ir saviraiškos, siekiant pagyvinti edukacines erdves ir suteikti šventinės nuotaikos, papuošti aplinką erdviniais Velykų eksponatais, buvo organizuotas Respublikinis projektas „Velykų margučiais papuoškim kiemelį“. Parodos iniciatoriai A. Nemirienė, R. Zaparackienė, 2022 m. kovo 24 d., įsakymas Nr. V-38. 3.2.11. Ant darželio fasadinės sienos pakabinome du edukacinius tentus (Plunksnuoti kaimynai, Lietuvoje gyvenantys vabzdžiai)
	3.3. Įrengti naują įstaigos tvorą.	Naujai įrengta tvora užtikrins saugumą ir apsaugą nuo pašalinių, kas leis pedagogams efektyviau išnaudoti edukacinę aplinką, skatinant vaikų saviraišką ir kūrybiškumą.	3.3.1. Įsirengėme naują tvorą. 3.3.2. Fasadinė tvoros pusė yra naudojama edukaciniams tikslams. Jau keli metai iš eilės, bendradarbiaujant su Naujamiesčio bendruomene, suteikiame galimybę jiems ant įstaigos tvoros eksponuoti parodų ekspozicijas: • 2021-12-12 Naujamiesčio dienos proga atidaryta nauja paroda „Naujamiesčio istorijos“. • 2021-01-21 nauja gatvės galerijos paroda „Mūsų gatvės, vardai ir žmonės“. • 2019 lapkričio 23 d. įvyko nuotraukų parodos atidarymas: „Vilnius 1929 – 1970: H. Horodničiaus miesto vaizdų archyvas“.
2 Tikslas – Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais, gerinti įstaigos įvaizdį internetinėje plotmėje			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1. uždavinys <i>Sustiprinti ryšius</i>	1.1. Peržiūrėti, atnaujinti bei sudaryti naujas	Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Žaislų	Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys: 1. VŠĮ „Žaislų muziejus“, 2017-12-04; 2. Vilniaus Žemynos gimnazija, 2017-12-04;

su socialiniais partneriais	bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais	muziejumi, su VU gamtos mokslo fakultetu, su Žemynos gimnazija	3. Vilniaus l/d „Geniukų kalvė“, 2017-12-18; 4. Vilniaus l/d „Gudrutis“, 2017-12-18; 5. Vilniaus l/d „Aušrelė“, 2017-12-18. 6. Atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus l/d „Beržynėlis“, 2018-09-04; 7. Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcinis centras, 2019-02-13. 8. Vytauto Didžiojo universitetas, 2022-03-09. 9. 2020 birželio 4 d. su Žaislų muziejumi pasirašytas bendradarbiavimo patvirtinimas dėl dalyvavimo projekte „Kultūros paveldo sklaidai ir kūrybiškumo ugdymui skirtos Žaislų muziejaus virtualios platformos sukūrimas“ 10. Vilniaus l/d „Mažylis“.
	1.2. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuoti renginius, projektus, akcijas	Šiuolaikiškos renginių, akcijų, projektų organizavimo formos, pritraukiant socialinius partnerius pagerins renginių kokybę.	Organizuoti renginiai/projektai ir kt. 1. Kūrybinės dirbtuvės „Mes – Lietuvos kūrėjai“. Bendras renginys su l/d „Aušrelė“, l/d „Mažylis“, l/d „Beržynėlis“, l/d „Gudrutis“. 2018-02-08. 2. Kūrybinės dirbtuvės su Žaislų muziejumi „Ką žinau apie Lietuvą“, 2018-02-12. 3. Bendradarbiavimas su Naujamiesčio Sierakausko bendruomene organizuojant paskaitą „Sukilėlių kapai Gedimino kalne“, 2018-05-03. 4. Kūrybinės dirbtuvės „Sveikas maistas – sveikas vaikas“. Bendras renginys su l/d „Aušrelė“, l/d „Mažylis“, l/d „Beržynėlis“, l/d „Skroblinukas“ 2019-01-23. 5. Kūrybinės dirbtuvės su Žaislų muziejumi „STEAM: Apie sveiką maistą kitaip“, 2019-04-29. 6. „Kačiukų“ gr. ugdytinių ir pedagogių D. Markevičienės ir B. Kleinauskaitės parengto spektaklio „Vabalų miestas“ rodymas svečiams iš l/d „Beržynėlis“, 2018-11-29. 7. „Kačiukų“ gr. ugdytiniai ir pedagogės D. Markevičienė ir B. Kleinauskaitė vyko į Vilniaus Verkių mokyklą-daugiafunkcinį centrą rodyti spektaklį „Vabalų miestas“. 8. Išvyka į l/d „Beržynėlis“ žiūrėti spektaklį „Baravykų trimitas“, 2018-12-06. 9. Kūrybinės dirbtuvės „STEAM: apie sportą kitaip“.

			10. Dalyvavome Vilniaus l/d „Mažylis“ organizuotame projekte „Sportuokime drauge netradicinėse aplinkose“ (2019-10-15). 11. „Kačiukų“ gr. ugdytiniai kartu su pedagogais keliavo į Vilniaus l/d „Beržynėlis“ stebėti vaidinimo „Ropė“ (2019-12-10). 12. „Kačiukų“ gr. ugdytiniai kartu su pedagogais keliavo į Verkių mokyklą-daugiafunkcinį centrą, rodyti spektaklį „Obuoliukai su megztukais“ (2020-01-16). 13. „Kačiukų“ gr. ugdytiniai kartu su pedagogais keliavo į Vilniaus l/d „Aušrelė“ dalyvauti projekte „Mes – Lietuvos vaikai“. Rodėme miniatiūrą „Lietuva – tu mano pasaka“ (2020-02-19). 14. Įstaigos pedagogai dalyvavo Vilniaus l/d „Mažylis“ organizuotame projekte „Kūrybinė STEAM savaitė darželyje 2020“. 15. Kartu su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Mažylis“ buvo organizuotas bendras sportinis renginys netradicinėje aplinkoje: „Sportas kitaip, sportas kitur, sportas su kitais: http://www.sadute.vilnius.lm.lt/2021/10/22/sportas-kitaip-sportas-kitur-sportas-su-kitais/ 16. Dalyvaujant Vilniaus miesto Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Spindulys“ veikloje, buvo organizuota kūrybinių darbų paroda skirta laimės dienai paminėti „Dievo karvyte, skriski į dangų“. Parodos akimirkos yra patalpintos www.facebook.com darželio puslapyje. 17. Bendradarbiaujant su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Mažylis“, dalyvavome edukacinėje ekologinėje aplinkosauginėje veikloje „Kelionė po augalų karalystę“ (2022 rugsėjo 21 d.). 18. Dalyvaujant Vilniaus miesto Naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Spindulys“ veikloje, buvo organizuota kūrybinių darbų paroda skirta laimės dienai paminėti „Pasagėlė–Laimės nešėja“. Parodos akimirkos yra patalpintos www.facebook.com darželio puslapyje. 19. Bendradarbiaujant su VVSB, vaikai dalyvavo jų vedamose įvairių sričių edukacinėse veiklose: sveikatai palanki mityba, fizinis aktyvumas, burnos higiena ir kt.
--	--	--	--

2. uždavinys <i>Pagerinti informacijos sklaidos kokybę</i>	2.1. Atnaujinti įstaigos internetinę svetainę	Atnaujinta svetainė užtikrins kokybišką informacijos sklaidą, pagerins įstaigos įvaizdį.	2.1.1. Atnaujinome įstaigos svetainę: http://www.sadute.vilnius.lm.lt/ 2.1.2. Parengėme vaizdo filmą, kuriame yra žaismingai pristatoma įstaiga, jos vidaus ir išorės aplinkos. Vaizdo įrašas patalpintas į darželio tinklapį bei www.facebook.com įstaigos puslapį. http://www.sadute.vilnius.lm.lt/2021/06/21/kvieciame-i-kelione-po-vilniaus-lopseli-darzeli-sadute/ 2.1.3. Pasirašėme sutartį su el.dienynu ir naudojamės elektroninio dienyno www.musudarzelis.com paslaugomis.
	2.2. Atnaujinti įstaigos Facebook.com socialinio tinklo puslapio veiksmingumą	Atnaujintas socialinio tinklo puslapis leis konstruktyviai bendrauti ir palaikyti ryšius su bendruomene.	2.2.1. Sukūrėme įstaigos puslapį https://www.facebook.com/darzelissadute socialiniame tinkle www.facebook.com . 2.2.2. Įstaigos socialinio tinklo puslapyje sukūrėme Respublikinių projektų grupes, kur dalyvauja visi norintys ir talpina savo kūrybinių darbų nuotraukas https://www.facebook.com/darzelissadute/groups
	2.3. Garsinti įstaigos vardą internetinėje plotmėje	Pedagogai dalinsis gerąja patirtimi, talpindami informaciją ikimokyklinis.lt svetainėje.	2.3.1. Pedagogai garsina įstaigos vardą, dalinasi savo patirtimi, rašo straipsnius į švietimo tinklapius: 1. V. Zavackienės, D. Kauklytės straipsnis „Ant boružės sparnelių daug gražių žodelių“ (2022-06-23) https://www.svietimonaujienos.lt/ant-boruzes-sparneliu-daug-graziu-zodeliu/?fbclid=IwAR0uJ1kXRxHpgeIiE5y0treV-2o8m_sgWytI32qftND2CqwQyKGGqq8NtkU 2. V. Zavackienės straipsnis „Mes visi skirtingi ir tuo didžiuojamės“ (2021-05-03) https://www.svietimonaujienos.lt/mes-visi-skirtingi-ir-tuo-didziuojames/ 3. V. Zavackienės straipsnis „STEAM kūrybinė laboratorija: aš stebiu orus“ (2021-01-07) https://www.svietimonaujienos.lt/steam-kurybine-laboratorija-as-stebiu-orus/ 4. V. Zavackienės ir J. Vildžiūnienės straipsnis „Tyrinėdamas ir kurdamas saugau gamtą“

			5. (2020-09-07) https://www.svietimonaujienos.lt/tyrinedamas-ir-kurdamas-saugau-gamta/ 6. V. Zavackienės straipsnis „Šventiška STEAM kelionė per pasakų šalį“ (2020-07-14) http://www.svietimonaujienos.lt/sventiska-steam-kelione-per-pasaku-sali/ 7. V. Zavackienės, A. Nemirienės, D. Markevičienės straipsnis „STEAM: apie sportą kitaip“ (2020-02-06) https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/dalijames-patirtimi/steam-apie-sporta-kitaip/26550 8. J. Vildžiūnienės straipsnis „Vilniaus lopšelis-darželis tapo STEAM tinklo nariu“ (2020-02-04) https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/dalijames-patirtimi/vilniaus-lopselis-darzelis-sadute-tapo-steam-tinklo-nariu/26540 9. V. Zavackienės straipsnis „Tyrinėjimų ir atradimų oazė „Pažintinis takas po eglė“ (2019-12-10) https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/dalijames-patirtimi/tyrinejimu-ir-atradimu-oaze-pazintinis-takas-po-egle/26373 10. A. Nemirienės straipsnis „Projektas „STEAM“ Neptūno šalies paslaptys (2019-12-09) https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/dalijames-patirtimi/projektas-steam-neptuno-salies-paslaptys-/26371 2.3.2. Pedagogai garsina įstaigos vardą, organizuodami respublikinius projektus/virtualias parodas: 1. „Žibinto šviesele, įžiebk mums ugnelę“, 2022-10-27, įsak. Nr. V-82; 2. „Gražiausi žodeliai – Mamytei“, 2022-04-04, įsak. Nr. V-39; 3. „Velykų margučiais papuoškim kiemelį“, 2022-03-24, įsak. Nr. V-38; 4. „Ant boružės sparnelių daug gražių žodelių“, 2022-03-01, įsak. Nr. V-25; 5. „Pasagėlė – Laimės nešėja“, 2022-02-22, įsak. Nr. V-18; 6. „Karpinys Lietuvai“, 2022-02-01, įsak. Nr. V-04;
--	--	--	---

			7. „STEAM kūrybinė laboratorija; žmogaus kūnas“, 2021-11-08, įsak. Nr. V-125; 8. „Dievo karvyte, skriski į dangų“, 2021-03-01, įsak. Nr. V-25; 9. „Aš stebiu orus“, 2020-11-09, įsak. Nr. V-107; 10. „Dobilėlio lapelyje – Laimės kruopelė“, 2020-02-20, įsak. Nr. V-34; 11. „Obuolys ir jo draugai“, 2019-10-22, įsak. Nr. V-97; 12. „Stebuklingas vanduo“, 2019-03-28, įsak. Nr. V-40; 13. „O tam mažam paukštely visa Lietuva“, 2018-01-17, įsak. Nr. V-11.
3 Tikslas – Pagerinti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo sistemą			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1. uždavinys <i>Patobulinti įstaigos bendruomenės gebėjimus įsivertinti bei rezultatus panaudoti veiklos tobulinimui.</i>	1.1. Parengti atskirų veiklos sričių įsivertinimo kriterijus.	Bus atnaujinti įstaigos veiklos kokybės vertinimo kriterijai	Yra parengti įsivertinimo kriterijai šiose srityse: – Profesinis tobulėjimas; – Ugdomoji aplinka; – Ugdymo strategijos; – Vertinimas ir planavimas; – Inkluzija, įvairovė ir demokratinės vertybės; – Šeima ir bendruomenė; – Sąveika.
	1.2. Organizuoti mokymus pedagogams veiklos kokybei vertinti	Pedagogai įgys veiklos kokybės įsivertinimui reikalingų kompetencijų.	I.e.p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Vildžiūnienė 2019 m. dalyvavo mokymuose „Mokyklų veiklos kokybės į(si)vertinimas: sena ir nauja“, 2021 m. dalyvavo 80 akad. val. mokymų programoje „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymai“. Pedagogų tarybos posėdžių metu mokytojams buvo pristatyta išklaustų mokymų medžiaga, išgryninti kokybės vertinimo kriterijai ir kt.
	1.3. Patobulinti pedagogų praktinės veiklos savianalizės formas.	Pedagogai sistemingai reflektuos, gebės įsivertinti, numatyti bei tobulinti savo veiklos rezultatus.	2.1.2. Kiekvienais metais pedagogai reflektuoja savo vykdytas veiklas, kvalifikacijos tobulinimą ir kt., rašo savianalizės anketas, apibendrinami nuveiktus rezultatus trijose srityse: ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas ir rezultatyvumas; bendravimas, bendradarbiavimas ir veikla institucijos bendruomenėje; asmeninis profesinis tobulėjimas, išskiria kas

			labiausiai pasisekė einamais mokslo metais, ir numato ką norėtų tobulinti ateinančiais mokslo metais.
2. uždavinys <i>Taikyti Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros IQES online Lietuva instrumentus mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti</i>	2.1. Atlikti tiesioginę internetinę apklausą su IQES online Lietuva	Įsivertinimo rezultatai paskatins visos bendruomenės refleksiją, kuri padidins kaitos galimybes.	2.1.1. 2018 m. kovo 20 d. (įsak. Nr. V-24) buvo sudaryta veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo darbo grupė. 2.1.2. 2018 m. kovo 21 d. 9įsak. Nr. V-42) patvirtintas veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas. 2.1.3. Atliktos apklausos www.manoapklausa.lt platformoje: 1. 2018-05-17/29 bendruomenės narių apklausa „Smurto ir patyčių įvertinimas“; 2. 2018 m. gruodžio 19 d. pedagogų apklausa „Ugdamosios aplinkos funkcionalumo analizė“; 3. 2019-04-05 – 2019-06-20 bendruomenės narių apklausa „Sveika vaikų gyvensena“; 4. 2020-02-19/27 pedagogų apklausa „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė“; 5. 2020-10-19/28 pedagogų apklausa „Nuotolinis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“; 6. 2021-11-26 – 2021-12-03 pedagogų apklausa „Profesinis tobulėjimas“; 7. 2022-03-16 – 2022-04-28 bendruomenės narių apklausa „Platusis įstaigos įsivertinimas“

4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	2020-02-19/27 yra atlikta pedagogų apklausa „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė“. 2020 m. rugsėjo 29 d patvirtintas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ (įsak. Nr. V-89). 2020 m. gruodžio 14 d. visi pedagogai dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas, leidžiantis geriau pažinti vaiką ir užtikrinti jo ugdymo prasmingumą“ (B. Autukevičienės). - Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas sistemingai, vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Atliekant vaikų pasiekimų vertinimą pedagogai vienodą dėmesį skiria visoms vaiko raidos sritims, atsižvelgia į kiekvieno patirtis ir skirtybes, laikosi konfidencialumo principo. - Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą tėvai gali stebėti elektroninio dienyno www.musudarzelis.com individualioje paskyroje.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis: - Patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Kraitė“ - Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu - Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa Ugdymo proceso metu yra integruojamos prevencinės programos „Kimochis“ (visoms amžiaus grupėms) ir „Zipio draugai“ (priešmokyklinio amžiaus vaikams). Organizuodami ugdymo(si) procesą pedagogai naudojami „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“ metodinės medžiagos rinkiniai. Organizuojant ugdymo(si) procesą orientuojamasi į šiuolaikines ir pažangias pedagogines praktikas, atsižvelgiama į vaiko patirtis, galimybes, individualias savybes, naudojami aktyvūs patirtiniai metodai, STEAM veiklos, organizuojamos išvykos, ekskursijos, projektinės veiklos. Siekiama aktyvaus tėvų įsitraukimo ir dalyvavimo veiklose. Organizuojamos šventės su tėvais, kūrybinės dirbtuvės, išvykos su šeimomis, į tėvų darbovietes ir pan. Integruojamos sveiko gyvenimo įgūdžių veiklos, minimos tolerancijos, draugo, laimės dienos, dalyvaujama Mėnuo be Patyčių veiklose.
3.	Ugdymo(si) aplinkos	Istaigoje didelis dėmesys skiriamas saugios emocinės aplinkos kūrimui. Yra patvirtinti tvarkos aprašai: „Rekomendacijos mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo ir veiksmų, įtariant galimą smurtą artimoje aplinkoje“ (2020-04-21 d., įsak. Nr. V-582); „Etikos

		kodeksas“ (2021-12-08, įsak. Nr. V-141); „Priekabiavimo, seksualinio priekabiavimo, persekiojimo ir smurto prevencijos taisyklės“ (2022-10-20 d., įsak. Nr. V-78). Pedagogai nuolat dalyvauja patyčių prevencijos, pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo, teigiamo mikroklimato kūrimo mokymuose. • Veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo darbo grupė nuolat atlieka stebėseną, rengia apklausas, teikia rekomendacijas įstaigos vadovams ir pedagogams. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas, fizinė aplinka, socialinė-emocinė aplinka buvo vertinami plačiojo įsivertinimo metu (2022 m. kovas/balandis). Ugdomosios aplinkos funkcionalumo analizė atlikta 2018 m. lapkritį/gruodį. Smurto ir patyčių masto įvertinimas atliktas 2018 m. gegužės mėn. • Vaikų emocinės aplinkos kūrimą grupėse užtikrina taikomos prevencinės programos „Kimochis“, „Zipio draugai“, integruojamos gyvenimo įgūdžių veiklos, projektinės veiklos, VVSB vedami užsiėmimai. Perkamos ar pedagogų gaminamos ugdymo(si) priemonės: relaksavimo palapinė, pykčio ištrypimo kilimėlis, sensorinės priemonės, burbuliatorius ir kt. Bibliotekėlė nuolat papildoma knygelėmis apie jausmų pažinimą, terapinės pasakos vaikams ir kt. Vienoje grupėje įrengta multisensorinė atskira erdvė vaikų poilsiui ir nusiramimui. • Nuolat puoselėjama ir prižiūrima fizinė aplinka. Suremontuotas darželio stogas, kasmet yra atliekami remonto darbai: suremontuota skalbykla, virtuvė, sandėlis, įrengtas logopedo kabinetas. Pilnai suremontuota salės erdvė: įrengta nauja spinta priemonėms sudėti, įrengti du kondicionieriai, nupirkta naujas pianinas, muzikinis centras, įrengtos išmaniosios grindys, projektorius, ekranas, kompiuteris. Grupėse pagal poreikius kiekvienais metais atliekami remonto darbai: pakeistos naujos indaujos, įrengtas naujas apšvietimas, suremontuoti lopšelių miegamieji – apšiltintos sienos, nupirkta naujos lovytės, rūbinėlėse nupirkta naujos drabužinės. Visose grupėse yra pakabinti projektoriai ir ekranai, kiekvienoje grupėje yra nešiojami kompiuteriai. Didelis dėmesys yra skiriamas darželio koridoriaus erdvės funkcionalumo modernizavimui. Yra įrengta kreivų veidrodžių kompozicija, numatyta ir parengta koridoriaus erdvių modernizavimo koncepcija. • 2021 m. vasario 19 d. sudaryta „Lauko aplinkos modernizavimo darbo grupė“ (įsak. Nr. V-22). Lauko aplinkos priemonės ir įrenginiai yra nuolat prižiūrimi ir atnaujinami ar keičiami pagal susidėvėjimo lygį. Yra pakeistos supynės, karuselė, įrengtos virtuvėlės vaikams, sutvarkytos lauko pavėsinės, priemonių sandėliavimui įrengtos pavėsinių lauko spintos. Įrengtas naujas sporto aikštynas, nauja poilsio ir relaksavimo erdvė. Įrengtas
--	--	---

		KNEIPO takas, vabalų viešbutis, sliekų laboratorija, pažintinis tyrinėjimo takas po eglę. • Darželio teritoriją juosia naujai įrengta tvora, ant kurios eksponuojamos Naujamiesčio bendruomenės parodos. Ant darželio fasado sienos pakabinti du edukaciniai tentai. Darželio teritorijoje įrengta paspirtukų ir dviračių laikymo erdvė.
4.	Lyderystė ir vadyba	Administracijos sudėtis. • Administraciją sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Savivaldos institucijų įsitraukimas. • Lopšelio-darželio taryba telkia ugdytinių tėvus (globėjus), mokytojus ir bendruomenę įstaigos tikslams įgyvendinti. Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.). • Įstaiga atvira pokyčiams, palaikomas mokytojų iniciatyvumas, pripažįstama ir skatinama mokytojų lyderystė. Lopšelio-darželio bendruomenėje palaikomas atviras dialogas siekiant ugdymo kokybės. Įstaigoje veikia darbo grupės: veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo darbo grupė, vaiko ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo stebėsenos darbo grupė, aplinkos puošimo darbo grupė, strateginio plano kūrimo ir stebėsenos darbo grupė bei kt. • Mokytojai palaiko tėvų iniciatyvas ir skatina aktyvų ugdytinių tėvų įsitraukimą į ugdymo turinio organizavimą ir įgyvendinimą. • Lopšelis-darželis bendradarbiauja su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais: Vilniaus Saugaus eismo mokykla, Vilniaus miesto Pedagoginė Psichologinė tarnyba, VšĮ Trakų švietimo centru, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Spindulys“ darželiais, bibliotekomis, Naujamiesčio Sierakausko bendruomene ir kt. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda skleisti gerąsias praktikas bei semtis gerosios patirties, tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę.
5.	Žmogiškieji ištekliai	• Įstaigoje dirba 7 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytoja, 1 fizinio lavinimo mokytojas, 1 logopedas. 1 mokytojas turi metodinio kvalifikacinę kategoriją, 8 mokytojai turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 3 mokytojai turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, du mokytojai yra VDU ŠA studentai. • Pedagogai nuolat ir sistemingai tobulina savo kvalifikaciją. Įstaigoje yra patvirtintas „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“ (2019-

		01-31, įsak. Nr. V-13). Kasmet yra rengiamas kvalifikacijos tobulinimo planas. Mokytojams yra sudaroma galimybė tobulinti savo kvalifikaciją tęstinėse ir ilgalaikėse programose. Jungiamės prie nuotolinių mokymų platformos www.pedagogas.lt ilgalaikių programų: „Tūkstantmečio darželis“ (2022-2023 m.m.); „Bazinė VIP narystė“ (2021-2022 m.m.); „Besimokančių darželių tinklas“ (2020-2021 m.m.). Pagal poreikius yra kviečiami lektoriai į ugdymo įstaigą. • Įstaigoje dirba 6 mokytojų padėjėjos, turinčios vidurinę arba specialųjį vidurinį išsilavinimą, 1 turi ikimokyklinio mokytojo aukštesnįjį išsilavinimą. Įstaigoje dirba 1 sekretorius, 1 dietistas, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 2 virėjos, 1 skalbėja, 1 sandėlininkė, 1 valytoja, 3 sargai, 1 pastatų prižiūrėtojas, 1 informacinių technologijų specialistas, 1 kiemsargis. Personalui pagal poreikius yra organizuojami profesinio tobulėjimo mokymai.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Pagrindiniai darželio lėšų šaltiniai: • Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos „Ugdymo aplinkos finansavimas ikimokykliniam ugdymui“, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. • Mokymo lėšos „Mokymo lėšų finansavimas Vilniaus m. ikimokyklinėse ugdymo įstaigose“. • Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos (Specialiosios programos lėšos/lėšų už paslaugas surinkimas ir panaudojimas), „Tėvų mokesčio surinkimas ir panaudojimas švietimo ugdymo įstaigose“. • 1,2 proc. lėšos. Šios lėšos darželio tarybos pritarimu yra naudojamos lauko aikštelių edukacinės aplinkos atnaujinimui, naujų įrenginių įsigijimui. • Efektyviai ir tikslingai naudojami finansiniai ištekliai, derinant su lopšelio-darželio taryba. • Rengiami ir įgyvendinami prasmingi projektai, pritraukiamos papildomos lėšos.

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia vaikų, šeimų, vietos bendruomenės poreikius. 2. Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia inovacijas.	1. Patalpų stoka papildomam ugdymui, nusiramino erdvių įrengimui, neužtenka kabinetų personalui. 2. Ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūkumas 3. Švietimo pagalbos (spec. pedagogo, psichologo) specialistų trūkumas. 4. Pasyvus respublikinių projektų ir bendruomenės projektų organizavimas.

3. Sudarytos sąlygos kūrybiškumui ir saviraiškai. 4. Mokytojai yra kompetentingi, nuolat tobulina savo kvalifikaciją. 5. Sudarytos sąlygos nuolatiniam ir tęsiniam pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. 6. Sukurta veiksminga įstaigos veiklos kokybės vertinimo sistema. 7. Sukurta, palaikoma ir nuolat atnaujinama jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka. 8. Racionalus finansinių išteklių naudojimas.	5. Dalies darbuotojų iniciatyvumo stoka. 6. Nepakankamas pedagogų pasirengimas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijai į bendro ugdymo grupes. 7. Stinga savivaldos aktyvumo, nedidelė dalis tėvų dalyvauja darželio veikloje. 8. Nepakanka lėšų vidaus ir išorės erdvių atnaujinimui bei modernizavimui.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Bendradarbiauti su kitomis įstaigomis. 2. Nuolat ir sistemingai tobulinti pedagogų kvalifikaciją. 3. Gerinti ugdymo(si) sąlygas, emocinę ir fizinę aplinką. 4. Dalyvauti konkursuose, projektinėje veikloje, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas. 5. Pritraukiant lėšas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. 6. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais organizuojant šeimų švietimą.	1. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, elgesio, sveikatos sutrikimų. 2. Šeimos, globėjų (rūpintojų) atsakomybės, aktyvaus dalyvavimo bei įsitraukimo į ugdymo procesą, pareigos jausmo stoka. 3. Švietimo įstaigų finansavimas: maži pedagogų ir kito personalo atlyginimai.